

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

№ 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «Советская ООШ»

№ 110 от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Азбука безопасности»

5-9 классы

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п. Советский
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
3. Учебно – тематический план
4. Содержание программы.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
5. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
7. Годового календарного учебного графика
8. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся

Программа «Азбука безопасности» реализует учебно - познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни. В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах и дорогах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с животными и во многих других ситуациях.

Цели программы:

- формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости, уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

- освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Основные задачи:

- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения;
- ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучить методы и приемы защиты от опасностей;
- изучить основы медицинских знаний;
- изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширить кругозор;
- стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.
- Закреплять умение действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Освоение детьми программы «Азбука безопасности» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлена на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- готовность к безопасному поведению в природе, обществе и бережному отношению к личному здоровью

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих базовых учебных действий (УД).

Регулятивные УД:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

– умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные УД

– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

– умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

– умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;

- умения применять полученные теоретические знания на практике ;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;

Коммуникативные УД:

– умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;

– умение участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

– умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

– умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– умение слушать и понимать речь других;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в классе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации; Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. Правила безопасного поведения на улице. Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правила поведения и перехода улиц и дорог. Значение сигналов светофора. Правила безопасности в лесу. Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи. Меры безопасности при купании в водоемах.</p>	<p>Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС, Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения. Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними . Вызывать милицию по телефону. Выполнять правила безопасного поведения на улице. Вызывать пожарную команду по телефону. Правила безопасного пользования общественным транспортом. Правильно переходить улицу по наземному переходу. Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду. Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.</p>
Минимальный уровень	
<p>различать сигналы светофора и правила перехода улиц и дорог пешеходный переход; звуковой сигнал при возникновении чрезвычайной ситуации в школе и маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС. правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими. основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека. правила безопасного поведения на улице. правила безопасности в лесу и при купании в водоемах. номера телефонов экстренных служб (01,03)</p>	<p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, производить анализ в создавшейся ситуации; называть функциональное назначение электроприборов и элементарные правила безопасного использования электроприборов; обращаться за помощью при угрозе от незнакомых людей, соблюдать элементарные правила безопасного поведения в лесу и при купании в водоёмах.</p>

Оценка планируемых результатов освоения программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

- по оценке творческой продукции ребенка;
- по повышению уровня общей культуры;
- по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
- по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

<i>Первый уровень результатов</i>	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
<i>Второй уровень результатов</i>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, безопасность), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
<i>Третий уровень результатов</i>	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

3. Содержание программы учебного курса.

5 класс

Теория-29ч.

1. Введение-2 ч

Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни, по дороге в школу, домой и правилам дорожного движения, сигналы оповещения о возникновении чрезвычайных ситуациях, умение правильно действовать по сигналам и схемам эвакуации при возникновении ЧС. Сигналы «01», «02», «03», «04».

2. Безопасность и чрезвычайные ситуации-2 ч

Улица- место повышенной личной опасности. Правила поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице, во дворе, знакомстве с незнакомыми людьми.

3. Опасности, подстерегающие дома- 3 ч

Особенности жизнеобеспечения современного жилища:

Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как их избежать и как действовать при возникновении чрезвычайной ситуации в доме (пожар, утечка воды, газа, неисправность электроприбора).

Правила безопасности в лифте, на лестнице.

4. Улица полна неожиданностей -3 ч

Город, где мы живем. Мой родной микрорайон. Будь осторожен с незнакомцем.

5. Грамотный пешеход-8 ч

Безопасность на улице. Опасные ситуации на дорогах. Как правильно переходить дорогу.

6. Безопасность в природе- 6ч

Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на воде летом. Не зная броду, не суйся в воду. Стихийные бедствия.

Лесной пожар. Безопасность при обращении с животными. Ядовитые растения.

7. Гигиена-10ч

Личная гигиена. Чистота – культура человека. Режим дня. Ослепительная улыбка. Осанка. Закаляйся. Опасность вредных привычек.

Практические работы-5ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование. Разыгрывание сценок.

Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

6 класс

Теория-27ч

1. Личная безопасность в повседневной жизни -3ч

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях . Что такое безопасность . Безопасность в школе.

2. Электрическая безопасность 5ч

Электрическая безопасность – что это такое? Электрические приборы в школе и дома .Правила обращения с электрическими приборами. Техники безопасности в обращении с электричеством. Всё об электричестве. Познавательные мультфильмы, викторины.

3. Пожарная безопасность – 8ч

Пожарная безопасность. Что это такое? Правила поведения во время пожара. Пожарная безопасность в быту. Правила обращения с огнём. Пожарная безопасность на природе. Правила обращения с огнём. Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения на пожаре». Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок. Викторина по пожарной безопасности. Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы.

4. Безопасность человека в природных и чрезвычайных ситуациях - 12 ч

Опасные ситуации природного характера. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Безопасность на водоёмах. Соблюдение правил безопасности при купании. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря, ураган). Чрезвычайные ситуации природного характера - наводнения, сели, оползни, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

5. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни -6ч

Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка Наркомания и токсикомания у подростков. Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.

Практические работы- 7ч

Конкурс- выставка рисунков. Обсуждение, анализирование.

Разыгрывание сценок, Урок- игра, сюжетно –ролевые игры. Выбор роли, обсуждение, умение довести начатое дело до конца.

7 класс

Теория-27ч

1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях – 8 ч

Что такое безопасность? Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Безопасность при наводнении. Безопасность при пожаре. Безопасность при землетрясении. Безопасная дорога(школа -дом). Сюжетно-ролевая игра «Правила движения». Безопасный транспорт (ДОМОЙ). Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.

2. Террористическая безопасность- 4 ч

Что такое терроризм? В чем его опасность. Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность. Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

3. Условия безопасности человека в природной среде- 10 ч

Подготовка к походу (путешествиею). Личное и групповое туристическое снаряжение. Надёжная одежда и обувь. Правила движения по маршруту. Преодоления препятствий. Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику. Переправа через ручей или реку. Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу. Гроза в лесу. Что делать?. Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях. Если вы заблудились в лесу. Что делать?. Безопасность на водоемах. Составление памятки «Правила безопасного купания».

4. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека-6ч

Психологическая уравновешенность подростка. Стресс и его влияние на подростка. Анатомические и физиологические особенности подростка. Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

5. Первая помощь при неотложных состояниях-6ч

Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

Практические работы-7 ч

Занятие по плану общешкольной тренировки. Отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

8 класс

Теория-23 ч

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера – 10ч

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Наводнения и причины их возникновения

Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения

Землетрясение и причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Цунами, обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера – 4 ч

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).

3. Дорожное движение и безопасность человека – 8 ч

Дорожное движение и безопасность человека. Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах. Правила для велосипедистов. Правила для роллинга. Снаряжение. Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий.

4. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних – 3 ч

Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.

5. Основы здорового образа жизни- 9ч

Гигиена и культура питания. Личная гигиена, общие понятия. Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды. Причины и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

Вредные привычки. Можно ли от них избавиться. Курение , алкоголь и их влияние на здоровье и поведение человека. Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ. Признаки и последствия передозировки ПАВ для человека. Правила оказания первой помощи при передозировке ПАВ.

Физическое и нравственное взросление человека.

Практические работы-11 ч.

Творческие игры, опросы, занятие по плану общешкольной тренировки, отработка правил поведения во время возгорания в помещении, стихийных бедствий, аварий, криминогенных ситуаций и т.д.

9 класс

Теория-26 ч

1.Пожарная безопасность – 3 ч

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.

2. Современный транспорт и безопасность -6 ч

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях. Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД. Государственные структуры регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях – 6 ч

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это?. Что такое терроризм? Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Как выявить террориста. Как вести себя при терактах. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Виды преступлений против личности. Твоя безопасность в твоих руках. Умение преодолевать страх. Правила поведения при ЧС. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС.

4. Основы здорового образа жизни – 10ч

Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня. Двигательная активность. Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений. Личная и общественная гигиена. ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и пути заражения. Профилактика. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Четыре правила «Нет наркотикам!». Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ. Признаки передозировки ПАВ.

5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи - 9 ч

Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран. Оказание первой помощи при отравлениях. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Практические работы-12 ч.

Тесты, экспресс-опросы, практические и ситуационные задачи

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомить с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний по безопасному поведению в современном мире
2	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	1 уровень – приобретение знаний по умению действовать по сигналу

3	Что такое безопасность? Один дома.	1	Теория	Получить представление о том, как рождаются опасные ситуации	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению в быту.
4	Что такое чрезвычайная ситуация. Подвижная игра «Мяч по кругу»	1	Урок-игра	Уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	2 уровень – приобретение навыков по безопасному поведению в быту.
5	Улица полна неожиданностей	1	Интегрированное занятие	Уметь предвидеть, научиться избегать опасных ситуаций	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций
6	Безопасность на улице. Как правильно переходить дорогу. Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	3 уровень – приобретение умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	3 уровень – закрепить умения выбирать безопасный путь в школу и из школы.
8	Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Учить использовать полученные знания и умения в жизненных ситуациях	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – закрепить полученные знания и умения в жизненных ситуациях
9	Советы «Светофорчика»	1	Выставка	Запомнить умения соблюдать и выполнять правила безопасности на дорогах	Отработка личностных качеств через похвалу, убеждение.	3 уровень – закрепление опыта и знаний по правилам дорожного движения
10	Опасности, подстерегающие дома. Поведение при пожаре. Огонь в доме.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	1 уровень – приобретение умений предвидеть опасные ситуации дома
11	Опасности,	1	Теория	. Уметь предвидеть,	Коррекция эмоционально –	2 уровень – приобретение

	подстерегающие дома . Что делать при запахе газа.			научиться избегать их.	волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	опыта по предупреждению опасных ситуаций
12	Опасности, подстерегающие дома . Как подружиться с электричеством.	1	Теория	Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по безопасному обращению с электроприборами и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
13	Улица полна неожиданностей. Город, где мы живем. Мой родной микрорайон.	1	Интегрированный урок	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Отрабатывать алгоритмы действия при возникновении опасности	3 уровень – закрепление опыта по правилам поведения на улицах города
14	Улица полна неожиданностей. Будь осторожен с незнакомцем.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте
15	Грамотный пешеход. Путешествие в Страну дорожных знаков.	1	Теория	Знать опасности при использовании бытовых приборов. Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	2 уровень – приобретение опыт по предупреждению опасных ситуаций ПДД
16	Безопасность на улице.	1	Выставка	Уметь предвидеть, научиться избегать их	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – закрепление полученных знаний по соблюдению безопасного поведения в транспорте
17	Опасные ситуации на дорогах.	1	Выставка	Запомнить главные правила безопасности Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта по правилам ПДД
18	Гигиена. Что такое здоровье и гигиена.	1	Теория	Запомнить главные правила гигиены	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний приобретение опыта по здоровому образу жизни.
19	В чем состоит опасность	1	Практика	Опасности личного	Повышение уровня	2 уровень – приобретение

	вредных привычек			характера. Уметь использовать полученные знания в жизни	познавательной активности.	опыта по здоровому образу жизни.
20	Основы правильного питания.	1	Теория	Запомнить правила здорового образа жизни. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	Зуровень- приобретение опыта по здоровому образу жизни.
21	Что и как мы едим. Витамины.	1	Теория	Знать полезные продукты питания. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта
22	Режим дня.	1	Интегрированный урок	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Соблюдать режим дня	Развитие фантазии и воображения детей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью	3 уровень – приобретение опыта по режиму дня, умения выполнять и соблюдать режим дня
23	Здоровье и болезнь. Закаляйся.	1	Теория	Понимать заботу о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью. Правила закаливания.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через убеждение	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни.
24	Чистота – культура человека.	1	Урок- практика	Знать правила личной гигиены.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение знаний при общении с взрослыми по здоровому образу жизни, умение слушать советы взрослых
25	Ослепительная улыбка.	1	Интегрир. занятие	Уход и рекомендации по сохранению зубов здоровыми	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.	3 уровень – приобретение опыта по здоровому образу жизни,
26	Осанка.	1	Практика	Знать причины и последствия нарушения осанки. Уметь предупреждать нарушения осанки.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление знаний по здоровому образу жизни,
27	Охрана здоровья весной.	1	Практика	Уметь соблюдать правила	Коррекция долговременной	3 уровень – закрепление

				здорового образа жизни	памяти через работу с инструкциями.	знаний по здоровому образу жизни,
28	Безопасность при отдыхе на природе.	1	Теория	Знать возможные опасности в природе: град, гром. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	2 уровень – приобретение опыта действия, ответственного отношения к своей жизни, здоровью
29	Не зная броду, не суйся в воду.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	3 уровень – приобретение опыта по сохранению здоровья при сезонных изменениях погоды
30	Лесной пожар.	1	Теория	Знать правила безопасного поведения при обращении с огнём в лесу. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция мыслительных операций через последовательность выполнения операций.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
31	Безопасность при обращении с животными.	1	Урок-практика	Запомнить возможные опасности при общении с животными.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
32	Ядовитые растения.	1	Теория	Знать опасности ядовитых растений в природе. Уметь использовать полученные знания в жизни.	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
33	Правила поведения на водоеме летом.	1	Теория	Знать о правилах поведения на водоёмах. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
34	Конкурс рисунков «Мои каникулы»	1	Выставка	Уметь планировать свой отдых	Развитие фантазии и воображения детей	3 уровень – закрепление знания и умения планировать отдых, уметь предвидеть и избегать опасные

ситуации

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Вспомнить определение безопасности в современном мире.	Коррекция долговременной памяти через работу с памятками и инструкциями, Словарём.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся определять источники и зоны повышенной опасности.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
3	Безопасность в школе	1	Урок-практика	Понимание и соблюдение правил безопасного поведения в школе. Составление памятки «Правил поведения в школе»	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
4	Электрическая безопасность Что это такое?	1	Теория	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
5	Электрические приборы в школе и дома.	1	Урок-практика	Изучение правил безопасного обращения с электроприборами в быту	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях

6	Правила обращения с электрическими приборами	1	Практика	Изучают и осваивают правила безопасного обращения с электрическими приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
7	Техника безопасности при обращении с электричеством.	1	Практика	Изучение инструкции по технике безопасности при обращении с приборами.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
8	Всё об электричестве.	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
9	Пожарная безопасность. Огонь друг или враг?	1	Теория	Знать причины возникновения пожаров	Развитие долговременной памяти через повторение материала	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
10	Правила поведения во время пожара	1	Урок-игра	Правила безопасного поведения и способы эвакуации при пожаре	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
11	Пожарная безопасность в быту. Конкурс рисунков.	1	Урок-конкурс	Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
12	Пожарная безопасность на природе.	1	Практика	Моделирование ситуации требующей знаний правил пожарной безопасности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
13	Памятка для детей о поведении во время возникновения пожара. Сюжетно-ролевая игра.	1	Урок-инструкция	Составление памятки и применения первичных средств при тушении пожара	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
14	Пожарная безопасность в картинках. Разыгрывание сценок.	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,

15	Викторина по пожарной безопасности "Юный пожарный".	1	Урок-игра	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
16	Всё о пожаре. Познавательные мультфильмы. "Кошкин дом"	1	Урок-путешествие	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
17	Опасные ситуации природного характера.. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	Теория	Изучение правил безопасного поведения в нестандартных ситуациях Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
18	- Безопасность на водоёмах .Соблюдение правил безопасности при купании . Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде.	1	Урок-инструкция	Изучение правил поведения на воде. Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
19	Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду.	1	Урок-инструкция	Знать правила безопасного поведения зимой на водоёмах	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
20	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь терпящим на воде	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
21	Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, буря, ураган).	1	Теория	Получают представление о происхождении, причинах и классификации землетрясений, бурь, ураганов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
22	Чрезвычайные ситуации	1	Теория	Получают представление о	Коррекция памяти, внимания	2 уровень –

	природного характера - наводнения, сели, оползни, обвалы.			происхождении, причинах и классификации наводнений, селей, оползней, обвалов	через многократное повторение.	приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
23	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)	1	Теория	Получают представление о причинах возникновения ситуаций техногенного характера	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
24	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства, основные понятия и причины их возникновения.	1	Теория	Получают представления о понятиях, причинах и угрозе терроризма	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
25	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.	1	Урок-практика	Изучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства и правила поведения при обнаружении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.
26	Обобщающий урок по теме "Чрезвычайные ситуации"	1	Теория	Уметь использовать полученные знания в жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
27	Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
28	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в	1	Теория	Изучают правовые знания об ответственности за участие в террористической деятельности	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в

	террористической деятельности.					жизненных ситуациях
29	Основы здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья.	1	Теория	Получают представления об основах здорового образа жизни необходимых для укрепления здоровья	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
30	Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека	1	Теория	Знать о роли питания в сохранении здоровья человека.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
31	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
32	Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка	1	Урок-инструкция	Получают представление о негативном влиянии алкоголя и табакокурения на организм подростка	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
33	Наркомания и токсикомания у подростков.	1	Урок-инструкция	Получают представление о наркомании и токсикомании	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
34	Первая медицинская помощь и правила её оказания. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.	1	Урок-практика	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при ссадинах. Тренируются в практическом наложении повязок.	Коррекция долговременной памяти через практическую работу.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях

7 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Что такое безопасность?	1	Теория	Запомнить общие правила безопасности жизни; уметь действовать по сигналу	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	1 уровень – приобретение знаний по умению действовать по сигналу
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	1	Теория	Запомнить определение безопасности в современном мире; познакомиться с способами защиты в чрезвычайных ситуациях.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний по безопасному поведению в современном мире
3	Безопасность при наводнении	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя при наводнении	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению.
4	Безопасность при пожаре	1	Урок-игра	Тренировочная эвакуация при пожаре в школе.	Коррекция личностных качеств через игровой приём.	2 уровень – приобретение навыков по безопасному поведению в быту.
5	Безопасность при землетрясении	1	Интегрированное занятие	Меры безопасного поведения при землетрясении.	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность, по возможности избегать опасных ситуаций
6	Безопасная дорога(школа -дом) Сюжетно-ролевая игра «Правила движения»	1	Урок-игра	Закрепить умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, алгоритм действий по карточкам	3 уровень – приобретение умения выполнять и соблюдать правила перехода проезжей части.
7	Безопасный транспорт (ДОМОЙ)	1	Теория	Закрепление умения выбирать безопасный	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и	3 уровень – закрепить умения выбирать

				путь в школу и из школы. Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	безопасный путь в школу и из школы.
8	Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта.	1	Теория	Получить представление о том, как вести себя в общественном транспорте	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, убеждение.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 2 уровень – приобретение опыта по безопасному поведению
9	Что такое терроризм? В чем его опасность	1	Теория	Получение первичных знаний о терроризме. Уметь предвидеть опасности, научиться избегать их	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность
10	Терроризм и опасность вовлечение подростка в террористическую деятельность.	1	Урок-практика	Как защитить себя от опасности вовлечения в террористические организации Уметь использовать полученные знания	Повышение уровня познавательной активности	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность
11	Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Теория	Вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
12	Профилактика террористической и экстремистской деятельности.	1	Теория	Вырабатывание привычки, способствующей профилактике вовлечения в террористическую деятельность	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение знаний предвидеть опасность 3 уровень – закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
13	Подготовка к походу (путешествую)	1	Теория	Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.	1 уровень – приобретение умений предвидеть опасные ситуации дома
14	Личное и групповое туристическое	1	Урок-практика	Учатся подбирать одежду и обувь для похода	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи	2 уровень – приобретение опыта

	снаряжение. Надёжная одежда и обувь.				через наглядный пример.	определения сторон света
15	Правила движения по маршруту.	1	Теория	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по ориентированию и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
16	Ориентирование в лесу по компасу, по звукам, по солнцу, по растениям и муравейнику.	1	Урок-практика	Уметь определить свое месторасположение по карте в лесу.	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	3 уровень – закрепление полученных знаний по ориентированию и закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
17	Переправа через ручей или реку.	1	Теория	Знакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – закрепление полученных знаний в жизненных ситуациях
18	Правила разведения огня на природе. Меры по борьбе с небольшим возгоранием в лесу	1	Теория	Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	2 уровень -приобретение опыта действия, ответственного отношения к своей жизни, здоровью
19	Гроза в лесу. Что делать?.	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать во время грозы в лесу	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	2уровень – приобретение опыта и использование знаний и умений при грозе в лесу
20	Осторожно клещ. Первая помощь в природных условиях	1	Теория	Получают знания и навыки безопасности в природных условиях	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
21	Если вы заблудились в лесу. Что делать?	1	Урок-практика	Учатся правильно действовать при потере ориентира, отставание от группы людей в лесу	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
22	Безопасность на водоемах. Составление	1	Урок-практика	Изучают правила и составляю памятку	Коррекция долговременной памяти через работу с	2 уровень – приобретение опыта

	памятки «Правила безопасного купания».			безопасного поведения на водоемах летом и зимой	инструкциями.	предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
23	Психологическая уравновешенность подростка.	1	Теория	Приобретают знания и навыки психологической уравновешенности в подростковом возрасте	Коррекция мыслительных операций(последовательность, логичность)	3 уровень- приобретение опыта по здоровому образу жизни.
24	Стресс и его влияние на подростка.	1	Теория	Узнают о влиянии стресса на подростковый организм	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта
25	Анатомические и физиологические особенности подростка.	1	Интегрированный урок	Получают представление об особенностях анатомического и физиологического развития подростка	Повышение уровня познавательной активности	3 уровень – приобретение опыта по режиму дня, умения выполнять и соблюдать режим дня
26	Особенности развития организма в подростковом возрасте	1	Теория	Получают представление об особенностях развития своего организма	Повышение уровня познавательной активности	1-уровень- приобретение знаний 2 уровень-оценивание особенностей своего организма
27	Возможные функциональные расстройства организма подростка.	1	Теория	Узнают какие функциональные расстройства организма встречаются у подростков	Повышение уровня познавательной активности	1уровень-приобретение знаний
28	Правила личной гигиены в подростковом возрасте	1	Урок-практика	Узнают о гигиенических требованиях и правилах их соблюдения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень- приобретение знаний 2 уровень -приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
29	Первая помощь и ее назначение	1	Урок-практика	Изучают важность оказания первой медицинской помощи	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	1 уровень- приобретение знаний 2 уровень -приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
30	Общий порядок в оказании первой помощи	1	Урок-практика	Изучают порядок возможного оказания	Коррекция мыслительных операций через	2 уровень – приобретение опыта

				доврачебной помощи	последовательность выполнения операций.	действия и применение в жизненных ситуациях
31	Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».	1	Урок- практика	Практически получают знания в каких ситуациях необходимо вызвать скорую помощь	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.	2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
32	Оказание первой помощи при незначительных ранах.	1	Теория	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок при незначительных ранах	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
33	Закрытые и открытые переломы	1	Теория	Изучают особенности открытых и закрытых переломов	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	1 уровень – приобретения знаний 2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
34	Оказание первой помощи при переломах, переноска пострадавших	1	Урок-практика	Тренируются в практическом наложении шин и переноске пострадавших	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях

8 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Теория	Вспомнить определение безопасности в современном мире; познакомить со способами защиты в чрезвычайных ситуациях	Коррекция долговременной памяти через работу с памятками и инструкциями, Словарём.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни, ответственного отношения к своему здоровью
2	Наводнения и причины их	1	Теория	Получают представление	Коррекция памяти, внимания	2 уровень –

	возникновения			о происхождении, причинах и классификации наводнений	через многократное повторение, беседу	приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия	1	Теория	Узнают о последствиях наводнений	Развитие долговременной памяти через повторение материала	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности при чрезвычайных ситуациях
4	Мероприятия по защите от наводнений	1	Теория	Изучают меры предупреждения наводнений	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
5	Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения	1	Теория	Получают представление о классификации бурь, ураганов, смерчей	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
6	Землетрясение и причины их возникновения.	1	Теория	Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и причину возникновения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
7	Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	1	Теория	Получают представление о последствиях землетрясения	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	
8	Цунами, обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	1	Теория	Узнают о поражающих факторах и последствиях от цунами, обвалах, оползней и причин возникновения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
9	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1	Теория	Получают представление о классификации лесных и торфяных пожарах	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
10	Общие рекомендации по поведению при опасных	1	Урок-практика	Изучают поражающие факторы и безопасное	Коррекция развития памяти, знание рекомендаций при	1 уровень – приобретения знаний

	явлений природы			поведение при опасных явлениях природы	опасных явлениях	2уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
11	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Учатся определять их источники	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
12	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	Урок-инструкция	Осваивают правила безопасного поведения в толпе	Развитие практических навыков необходимых в жизни	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
13	Терроризм и безопасность человека	1	Урок-инструкция	Получают информацию о современном терроризме, основных направлениях по его противодействию	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
14	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью (на улице, в общественных местах, в общественном транспорте).	1	Теория	Изучают правила поведения в местах с криминогенной опасностью	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1уровень – приобретения знаний 2уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
15	Дорожное движение и безопасность человека	1	Урок-практика	Изучают основные положения правил дорожного движения	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
16	Дорога и ее элементы	1	Урок-практика	Изучают знаки и элементы дорог	Развитие практических навыков необходимых в жизни	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
17	Участники дорожного движения происшествие	1	Теория	Изучают правила основных участников дорожного движения	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и

						использовать знания в жизненных ситуациях
18	Дорожно-транспортное происшествие	1	Теория	Приобретают знания о причинах возникновения дорожных происшествий	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.	1 уровень – приобретения знаний 2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
19	Движение во дворах и жилых зонах	1	Теория	Осваивают правила движения во дворах и жилых зонах	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта действия по сохранению жизни,
20	Правила для велосипедистов	1	Урок-инструкция	Осваивают правила безопасной езды на велосипеде	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
21	Правила для роллинга. Снаряжение.	1	Урок-инструкция	Осваивают правила и снаряжение для безопасного роллинга	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности
22	Как научиться кататься на роликовых коньках без травм и увечий	1	Теория	Обучаются с техникой безопасного катания на роликовых коньках	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
23	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Теория	Знакомятся с уголовной ответственностью за совершенные преступления несовершеннолетними	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
24	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы.	1	Теория	Получают представление о видах и последствиях наказаний для несовершеннолетних	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности

25	Гигиена и культура питания. Личная гигиена, общие понятия	1	Урок - инструкция	Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
26	Уход за кожей, зубами, волосами. Гигиена одежды	1	Урок -практика	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
27	Причины и профилактика утомления	1	Теория	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	2 уровень – приобретение опыта предвидеть опасности и использовать знания в жизненных ситуациях
28	Компьютер и его влияние на здоровье. Безопасный режим работы школьника за компьютером	1	Теория	Учатся соблюдать правила безопасности при использовании компьютера	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
29	Вредные привычки. Можно ли от них избавиться	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
30	Курение , алкоголь и их влияние на здоровье и поведение человека	1	Урок-инструкция	Знать о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
31	Признаки и последствия передозировки ПАВ для человека.	1	Теория	Получают представление о последствиях употребления психоактивных веществ	Коррекция памяти, внимания через многократное повторение.	1 уровень – приобретения знаний 2уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях
32	Профилактика употребления наркотиков и других ПАВ	1	Теория	Формируют у себя негативное отношение к употреблению наркотиков и ПАВ	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	1уровень – приобретения знаний 2уровень – приобретение опыта действия и

						применение в жизненных ситуациях
33	Правила оказания первой помощи при передозировке ПАВ	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую медицинскую помощь при отравлении ПАВ	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – приобретение опыта для самостоятельной деятельности.
34	Физическое и нравственное взросление человека	1	Теория	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни	Коррекция умения планировать деятельность, умение работы по алгоритму	1 уровень – приобретения знаний 2 уровень – приобретение опыта действия и применение в жизненных ситуациях

9 класс

№ п.п	Тема занятия	Кол. час.	Форма	Деятельность учащихся	Коррекционная работа	Ожидаемый результат
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Теория	Узнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространения	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний по пожарной безопасности в кабинете.
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Теория	Изучают правила безопасного поведения при пожарах, применения первичных средств пожаротушения	Коррекция умения удерживать внимание при прослушивании материала. Развитие связной монологической речи при ответах на вопросы	1 уровень – приобретение знаний по пожарной безопасности, 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал

3.	Права и обязанности и ответственности граждан в области пожарной безопасности.	1	Теория	Изучают законы в области ответственности граждан по обеспечению пожарной безопасности	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
4.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	Теория	Получают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
5.	Дорожные знаки и их значение на дороге. Перекрестки их виды.	1	Теория	Изучают значение дорожных знаков, учатся распознавать разные виды перекрестков	Коррекция памяти и логического мышления путем выполнения упражнений комплексного характера	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
6.	Предупредительные сигналы водителей. Движение в темное время суток в сложных погодных условиях.	1	Теория	Учатся распознавать предупредительные сигналы водителей	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
7.	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля.	1	Урок-практика	Учатся прогнозировать опасные ситуации на дорогах	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
8.	Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД	1	Теория	Изучают правовую ответственность за нарушение ПДД	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
9.	Государственные структуры регулирующие и контролирующие соблюдение правил на дороге.	1	Теория	Изучают государственные структуры регулирующие ПДД	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал

10.	Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь пострадавшим	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
11.	ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это?	1	Теория	Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
12.	Что такое терроризм? Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Теория	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
13.	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	1	Урок-практика	Изучают правила поведения людей захваченных в качестве заложников и меры по предотвращению таких захватов	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
14.	Виды преступлений против личности.	1	Теория	Изучают виды преступлений против личности	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
15.	Твоя безопасность в твоих руках. Информационная безопасность.	1	Теория	Учатся соблюдать правила безопасности при пользовании компьютером	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
16.	Умение преодолевать страх.	1	Теория	Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха.	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный

				преодоления страха		материал на конкретных примерах
17.	Правила поведения при ЧС	1	Теория	Получают представления о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
18.	Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС.	1	Теория	Получают представление о функциях структуре МЧС, основных задачах и средствах ГО	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
19.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Теория	Получают представление о составляющих здоровья человека, критерии его оценки	Формирование умения воспроизводить изученное при работе с тестовыми заданиями	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
20.	Режим дня. Двигательная активность	1	Урок-практика	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
21.	Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений	1	Теория	Учатся соблюдать режим питания	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
22.	Личная и общественная гигиена	1	Урок-практика	Получают представление о гигиенических требованиях и ее составляющих	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
23.	ВИЧ-инфекция и СПИД. Краткая характеристика и	1	Теория	Получают представление о заболеваниях	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание	1 уровень – приобретение знаний

	пути заражения. Профилактика			передающихся половым путем, и путях их профилактики	ситуаций успеха.	2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
24.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	Теория	Формируют у себя негативное отношение к вредным привычкам	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
25.	Четыре правила «Нет наркотикам!».	1	Урок- инструкция	Формируют у себя негативное отношение к употреблению наркотиков	Коррекция эмоционально- волевой сферы через создание ситуаций успеха.	1 уровень – приобретение знаний 2 уровень – приобретение умений воспроизводить услышанный материал
26.	Первая помощь при передозировке в приеме ПАВ. Признаки передозировки ПАВ.	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь при отравление психоактивными препаратами	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
27.	Основные виды травм: переломы, вывихи и растяжения связок.	1	Теория	Изучают причины травматизма у школьников и правил безопасного поведения по его предотвращению	Коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность), развитие долговременной памяти	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
28.	Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова	1	Урок-практика	Учатся определять признаки для вызова скорой помощи	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
29.	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	Урок-практика	Учатся распознавать виды кровотечений и оказывать первую помощь	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
30.	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в	1	Урок-практика	Получают представления о видах и признаках	Коррекция долговременной памяти через практическую	3 уровень – закрепление знаний и умений

	глаз, ухо, нос — первая медицинская помощь.			ушибах, сотрясении и других травм. Учатся оказывать первую помощь	работу	применять изученный материал на конкретных примерах
31.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	Теория	Учатся оказывать первую помощь при укусах насекомых, собак, кошек	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
32.	Кровотечения из носа — оказание первой медицинской помощи.	1	Урок-практика	Учатся оказать первую помощь при носовом кровотечении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
33.	Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	Урок-практика	Изучают средства и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах
34.	Оказание первой помощи при отравлениях	1	Урок-практика	Учатся оказывать первую помощь при отравлении	Коррекция долговременной памяти через практическую работу	3 уровень – закрепление знаний и умений применять изученный материал на конкретных примерах