

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Тотемского муниципального
округа

В.С. Горчагова
2024г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол от 03.12.2024
№09

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Советская
ООШ»

Л.Г. Игнатъевская
Приказ от 03.12.2024 №187



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Советская основная
общеобразовательная школа»
на 2024-2026 учебный год**

п. Советский
2024

Содержание

1 Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	106
3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	110
3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	113
3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	121
4. Основные направления развития организации.	139
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	139
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	140
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	146
6. Механизмы реализации Программы развития.....	147
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	148
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	150

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p><u>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</u></p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительств Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;</p> <p>Проект «Школа Минпросвещения России» Устав МБОУ «Советская ООШ»;</p>
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Комплексные задачи Программы развития	<p>Сократить дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</p> <p>Проводить целенаправленную профориентационную работу по ознакомлению обучающихся с профессиями лесной отрасли с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития региона.</p> <p>Развивать кадровый потенциал и профессиональный рост педагогов через адресное методическое сопровождение, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Регулярное обновление информационного блока по обучению детей с ОВЗ.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки педагогами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ 100%.</p> <p>Системная работа по транслированию опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО (не менее 30%).</p> <p>Увеличение количества кружков технологической направленности (не менее 2-х).</p> <p>Транслирование опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (систематически).</p> <p>Увеличить количество реализуемых программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).</p> <p><u>Планируемые результаты реализации подпрограммы «Лесной класс»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество общего и профильного образования не менее 50%. 2. Доля участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности не менее 100%. 3. Доля участия учителей-наставников профильного класса в профильных конкурсах, проектах совместных с социальными партнёрами не менее 100%. 4. Продолжение обучения по выбранному профилю выпускниками школы после её окончания. <p>Выполнение на 100% программы работы профильного класса в части теоретических и практических партнерских мероприятий.</p> <p><u>Планируемые результаты реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 80% 6. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ не менее 80%. 7. Удельный вес численности педагогических работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по инструментам ЦОС не менее 80%. 4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 5. Доля педагогических работников принявших участие в профессиональных конкурсах не менее 25% <p>Управление образовательной организацией с использованием информационной системы управления ОО.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Игнатъевская Л.Г., директор, Белозерцева К.С., зам. директора по УВР, Курицына Л.А., зам. директора по УВР, Захарова Г.Н., зам. директора по ВР.</p>

Период реализации	2024-2026гг..
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализационный, обобщающий
I этап – подготовительный <i>январь 2023 года</i>	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализационный <i>февраль 2024 -июль 2026 года</i>	Подпрограмма «Лесной класс» Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»
III этап – обобщающий <i>сентябрь-декабрь 2026 года</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования Программы развития - бюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется зам. директора по УВР и зам. директора по ВР. Отчётная дата – май каждого года.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Советская ООШ»).</u> 2. Дата создания (основания) ОО: <u>1953 год.</u> 3. ИНН <u>3518003567.</u> 4. Учредитель: <u>Тотемский муниципальный округ.</u> 5. Регистрационный номер лицензии <u>№ Л035-01249-35/00231630 от 02.12.2015.</u> 6. Место нахождения (юридический и фактический адрес): <u>161320, Вологодская обл, Тотемский р-н, п Советский, ул Стандартная, 1.</u> 7. Контакты: <u>телефон - 8(817)396-11-4;</u> <u>адрес электронной почты – shkola-0009@eandex.ru;</u> <u>адрес официального сайта-https://sh-sovetskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</u>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: НОО – 97; ООО – 130; из них детей с ОВЗ – 75, из них детей-инвалидов – 24.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В Учреждении созданы условия для обучения детей-инвалидов по программе «Доступная среда», обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>МБОУ «Советская ООШ» расположено в 2-х зданиях:</p> <p>Здание школы: кирпичное, двухэтажное, построено в 1976 году, проектная мощность – 450 человек, фактическая наполняемость – 227 человек. В здании школы имеются столовая, спортивный зал, библиотека, 14 учебных кабинетов, мастерские, кабинет технологии, медицинский кабинет, музей. Обучение осуществляется в одну смену. Здание отремонтировано в 2020 году</p> <p>Здание пришкольного интерната для обучающихся с ОВЗ: одноэтажное деревянное, крыша четырехскатная, покрыта шифером по деревянной обрешетке, построено в 1988 году. Проектная мощность – 16 человек, фактическая наполняемость – 12 человек. В здании расположены спальни для мальчиков и девочек, игровая комната, телевизионная, три учебных кабинета, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога. Здание отремонтировано в 2022 году.</p>

	<p>Обучение осуществляется в одну смену. В 2022 году в школе создан Центр «Точка роста». В 2023 году в школу поступило оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Советская ООШ» работает в одну смену, по 5-дневной учебной неделе, с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 41; количество педагогических работников – 33; количество учителей - 25; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) – 5; доля работников с высшим образованием – 76%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81%.</p> <p>Сейчас в коллективе трудятся педагоги, имеющие: нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек, Почетную грамоту Министерства образования РФ - 1 человек, Почетную грамоту Министерства просвещения РФ - 1 человек, Благодарность Губернатора Вологодской области – 3 человека, Почетную грамоту Департамента образования – 3 человека.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В своей деятельности МБОУ «Советская ООШ» взаимодействует с Пятовским филиалом МБУК «Тотемская ЦБС»; МБУК «Тотемская ЦБС»; МБОУ ДО «Тотемский ЦДО» МБУ ДО «Тотемская ДЮСШ» МБУК «ЦРК «Тотьма» Филиалом «Советский СК» МБУК «Центр развития культуры «Тотьма» МАУ «ДОЛ «Школа путешественников Фёдора Конюхова» Тотемским лесхозом – филиалом САУ лесного хозяйства ВО «Вологдалесхоз» Тотемским территориальным отделом – государственного лесничества Тотемской районной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (ВОИ); Тотемским районным Советом ветеранов Ветеранской организацией п. Советский.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>100% выпускников ежегодно получают аттестаты об ООО; Успеваемость по итогам учебного года ежегодно составляет 100% Качество в 2022 году – 43%, в 2023 году – 49%, .</p> <p>В декабре 2017г. возобновило свою работу школьное лесничество «Лисята». В 2021 году совместно с МАУ «ДОЛ «Школа путешественников Федора Конюхова» от Фонда президентских грантов на реализацию проекта «Сохраняя природу, развиваем себя» получили 3 000 000,00 руб. На XI областном слете школьных лесничеств наши ребята заняли I место в конкурсе «Юный ботаник», III место в конкурсе «Юный лесовод», команда награждена дипломом I степени. В марте 2022 года - диплом победителя в областном</p>

профориентационном конкурсе «Юный лесовод».

В 2023-24 учебном году: 3 место районном конкурсе «Мир через культуру», в рамках РВП «Живи лес»; 2 место в конкурсе «ЭкоДобро»; 2 место в областном конкурсе исследовательских работ «Росток»; 1 место в интеллектуальной игре «Заповедные профессии», 3 место в конкурсе «Фоторепортаж на XII областном слете школьных лесничеств»: участие в фестивале «Я планета» в Тюмени (2 место в конкурсе визиток); 2 место в конкурсе визиток, 2 место в конкурсе «Дары леса», 3 место в конкурсе Экологических проектов, 3 место в конкурсе видеолекции на экологическую тематику и диплом призера фестиваля леса «В гости к филину» в Бабаево.

С 1 сентября 2018 года создан Юнармейский отряд «Пламя». Члены отряда принимают активное участие в патриотических мероприятиях Тотемского муниципального района. В 2023 году отряд получил следующие награды: свидетельство участника в рейтинге по итогам деятельности юнармейских отрядов Тотемского муниципального округа, свидетельство участника в турнире по стрельбе из пневматической винтовки среди юнармейских отрядов Тотемского муниципального округа, 2-е место в муниципальном фестивале военно-патриотической песни среди юнармейских отрядов в номинации «Ансамбль».

1 декабря 2018г. в школе создан отряд ЮИДД «Дорожный патруль». В 2021 году в районном конкурсе фотографий «История ГИБДД в лицах» - III место. В марте 2022 года в районном конкурсе «Безопасное колесо» - II и III места. В 2023-24 уч. году: 81 участник, из них 12 победителей в районной олимпиаде по ПДД (в рамках воспитательной программы «Безопасное детство»); 2 место в районной игре «В мире правил дорожного движения» в рамках воспитательной программы «Безопасное детство»; 3 место в районной игре «Безопасное колесо»; 3 место в районном конкурсе «Марафон дорожной безопасности»; 1 место в международной онлайн-викторине «ПДД»Светофор»; во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (Учи.ру) 14-победителей, 9 похвальных грамот; в районном конкурсе Социальной рекламы по ПДД - 1,2,3 места, 3 место в районной квиз-игре по ПДД.

С 2003 года в школе действует краеведческий комплексный музей «Волна памяти». Активисты школьного музея успешно занимаются исследовательской деятельностью. В 2019 году Дипломом 2 степени и Благодарственным письмом от Тотемского Районного Совета ветеранов был отмечен творческий проект Полуэктовой Евгении в районном конкурсе «Имя на обелиске». Данная исследовательская работа заняла 1 место в районном конкурсе исследовательских работ, посвященных 75-летию Победы. В ноябре 2021 года в районном краеведческом конкурсе «Славен город Тотьма» - диплом III степени, в декабре 2021 года в районном конкурсе «Тотемская старина» - II место, в марте 2022 года в краеведческом конкурсе «Маршрутом тотемских мореходов» - II место, в конкурсе «Тотьма-уездный город» - III место. В 2023-24 учебном году: диплом 3 степени в районной краеведческой игре (онлайн) «Народная культура Тотемского края»; диплом 3 степени в районной краеведческой игре (онлайн) «Народная культура Тотемского края»; диплом 3 степени в районной игре «Тотьма-уездный город»; диплом за 3 место в районной краеведческой игре «Маршрутом Тотемских мореходов».

С 1 июня 2020 года работает патриотический клуб «Наследники».

Оформлены новые экспозиции в школьном музее, ведутся экскурсии по классам, идет сбор и поиск информации по истории поселка, истории Пятковского лесопункта.

1 сентября 2020 года в школе создан ШСК «Территория здоровья». На протяжении 5 лет педагоги школы являются лидерами открытого районного туристического слёта работников общеобразовательных организаций. Команды обучающихся ежегодно занимают первые места в районных соревнованиях по технике пешеходного туризма и спортивному ориентированию. В марте 2022 года команда школы заняла в «Лыжном марафоне здоровья «Тотьма-Форт Росс» II место, команда учащихся заняла I место в районных лыжных соревнованиях «Кубок малыша-2022». В 2023-24 уч. году команда обучающихся заняла 3 место в соревнованиях по легкой атлетике; команда девушек Советской школы заняли 2 место в муниципальном фестивале ВФСК «ГТО» среди обучающихся Тотемского муниципального округа; в областном спортивном фестивале, посвященном Декаде инвалидов обучающиеся заняли 1 места в соревнованиях по шашкам и плаванию; в фестивале адаптированного спорта «Я смогу» команда Советской школы заняла 1 место; в окружных соревнованиях среди учащихся 4-х классов команда 4А класса заняла 2 место; обучающийся 8А класса стал призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; команда Советской школы заняли 2 место в районном спортивном мероприятии «Лыжный марафон здоровья»; в окружных соревнованиях по лыжным гонкам «Кубок малыша – 2023» команда Советской школы заняли 1 место в командном зачете среди сельских школ; 3 место в соревнованиях по лыжным гонкам среди ШСК; 32 обучающихся в мае 2023 года получили знаки отличия ГТО; МБОУ «Советская ООШ» является участником Всероссийского фестиваля «Футбол в школе».

1 сентября 2022 года создан школьный театр «Буратино»

В 2023 году районном конкурсе спектаклей спектакль «Гуси-лебеди» занял 1 место, в 2024 году в муниципальном конкурсе школьных театров – 1 место.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	пособиями	полном объеме		«Знание»			
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными

							представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по

						<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

							материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации

							образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<ul style="list-style-type: none"> /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							<p>к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

							<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия

							<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение

							приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»							
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	шая среда		
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	– ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
							<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во

						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»			
Магистральное направление «Творчество»							
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и

						<p>направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического

							<p>"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

						направленностей.	<p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							<p>научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

						<p>научной направленностей.</p>	<p>потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной

						техническими ресурсами.	организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образования и др.)						
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
11	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Магистральное направление «Воспитание»							
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

						<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным

						<p>регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты,

							<p>родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация

							<p>родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-
--	--	--	--	--	--	--	--

							сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) причём по одному из направлений более 1 программы.	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
11	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

							<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного	• Внесение в план административного

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»							
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности						
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-

							<p>педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация

							<p>требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах

						классах.	повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							<p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер

							<p>по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами

							<p>на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							<p>образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму
--	--	--	--	--	--	---

							(«один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Образовательная среда»							
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
2	Подключение	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
9	Функционирование школьного библиотечного	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного	Отсутствует помещение для	• Выделение помещения для организации

	информационного центра			«Образовательная среда»	пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного

							финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

						<p>пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ая среда»	управления		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной

						разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Ключевое условие «Школьный климат»							
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)	совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

По итогам самодиагностики школа продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (171 балл)

3.2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Критерий	Показатель	Максимальный балл	Балл школы	Дефицит показателя
Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	2	0	Не осуществляется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3	2	Не осуществляется обеспечение обучающимся 10-ти часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	3	1	Отсутствует участие детей в региональном этапе ВсОШ. Отсутствует участие детей в заключительном этапе ВсОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	3	1	Отсутствует наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствует наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
	Сетевая форма реализации образовательных программ	1	0	Отсутствуют общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.
Инклюзивное образовательное пространство				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	1	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оснащены ТСО отдельные рабочие места, но не оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	3	1	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			три последних года) Нет 100% педагогических работников прошедших обучение (за три последних года)
Магистральное направление «Здоровье»				
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	3	1	ШСК не реализуется от 5 до 9 видов спорта. ШСК не реализуется 10 и более видов спорта.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	2	В школе менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3	2	В школе не реализуется 3 и более технологических кружка.
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	2	Не организуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военнопатриотических клубов	1	0	В школе отсутствует военно-патриотический клуб.
Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	1	0	В школе отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы.

	космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1	0	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	3	0	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3	0	Не разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	3	2	Не менее 60% педагогических работников Менее 80% педагогических работников
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	3	2	Менее 80% педагогических работников
Ключевое условие «Школьный климат»				
-	-	-	-	-
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Организация	Функционирование школьного	1	0	В школе не создан и не функционирует школьный

внутришкольного пространства	библиотечного информационного центра			библиотечный информационный центр.
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	3	0	В школе не реализуется модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№ п/п	Описание дефицитов	Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»			
1	Не осуществляется углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.	Отсутствие параллелей с 5 по 9 класс.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
2	Не осуществляется обеспечение обучающимся 10-ти часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	Инвариантная часть реализуется в полном объеме. Запросы родителей (законных представителей) в вариативной части реализуются полностью.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей). Сетевое взаимодействие с организациями культуры и дополнительного образования реализует запросы родителей (законных представителей)
3	Отсутствует участие детей в региональном этапе ВсОШ. Отсутствует участие детей в заключительном этапе ВсОШ.		Отсутствие детей, способных подготовиться к региональному и заключительному этапу ВсОШ.
4	Отсутствует победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствует наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.		Отсутствие детей, способных подготовиться к региональному и заключительному этапу ВсОШ.
5	Отсутствуют общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.		Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
6	Не оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Оснащены ТСО отдельные рабочие места, но не оснащены отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие финансирования на оснащение специальными ТСО отдельных классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
7	Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ Нет 100% педагогических работников прошедших обучение		Недостаточное количество курсов для педагогов по повышению квалификации в области обучения детей с умственной отсталостью.

	(за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ		
Магистральное направление «Здоровье»			
8	ШСК не реализуется от 5 до 9 видов спорта. ШСК не реализуется 10 и более видов спорта.	Недостаточное количество детей не позволяет реализовать много видов спорта. Отсутствие спортивного оборудования для реализации других видов спорта.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
9	В школе менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Нельзя сдавать нормативы на базе школы.	Наличие детей с ограничениями по здоровью для сдачи нормативов.
Магистральное направление «Творчество»			
10	В школе не реализуется 3 и более технологических кружка.	Отсутствие курсовой подготовки у педагогов для реализации программы технологического кружка. Недостаточное количество оборудования для организации технологического кружка.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
Магистральное направление «Воспитание»			
11	Не организуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не внесены в план работы школы мероприятия по трансляции опыта работы с родителями.	
12	В школе отсутствует военно-патриотический клуб.	Отсутствие документов по работе патриотического клуба. Отсутствие регистрации патриотического клуба.	
Магистральное направление «Профориентация»			
13	В школе отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы.	Отсутствие финансирования на открытие профильных классов.	Отсутствие запроса родителей (законных представителей).
14	Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие детей, желающих участвовать в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

15	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Отсутствие спланированной работы по прохождению учителями диагностики профессиональных компетенций	
16	Не разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.	Не пройдена учителями диагностика профессиональных компетенций.	
17	Менее 80% педагогических работников	Недостаточное развитие ЦОС в школе до 2023 года.	Недостаточное количество курсов для педагогов по повышению квалификации в области использования ЦОС.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 80% педагогических работников	Повышение квалификации прошли только классные руководители	
Ключевое условие «Образовательная среда»			
19	В школе не создан и не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Отсутствие финансирования для создания и функционирования	
20	В школе не реализуется модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	Отсутствие финансирования на реализацию модели «школа полного дня»	Отсутствие запроса родителей (законных представителей).

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планирование оценочных процедур ведётся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных</p>	<p>100% педагогов пройдут обучение по обучению и воспитанию детей с ОВЗ</p> <p>+26</p> <p>37</p>

		<p>процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>35</p>	
2	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием	Увеличение количества

		<p>учащихся начальных классов.</p> <p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p> <p>21</p>	<p>обучающихся, имеющих знак ГТО +1</p> <p>22</p>
3	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Увеличение количества кружков технологической направленности +1</p> <p>28</p>

		<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета), более 5 направлений.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, более 30% от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>27</p>	
4	Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (эмблемы школы, элементы школьного костюма).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Юнармии, волонтеров.</p>	<p>Организовать трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания +1</p> <p>Создать военнопатриотический клуб +1</p> <p>22</p>

		Участие в реализации проекта Орлята России. 20	
5	Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Определен заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашения с Тотемским лесхозом, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</p>	Открытие «лесного» класса +16 13

		<p>труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>12</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Наличие методических объединений учителей Доля педагогических работников не менее 80%, прошедших обучение по программам повышения квалификации.</p> <p>Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>20</p>	<p>Организация обучения более 80% педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС +1</p> <p>Организация обучения 80% педагогических работников и управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания +1</p> <p>22</p>
7	Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие локальных актов по организации</p>	19

		<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая</p>	
--	--	---	--

		<p>программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> <p>19</p>	
8	Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации</p> <p>16</p>	16

3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из</p>	<p>1. Не осуществляется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе в трёх и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Не осуществляется обеспечение обучающимся 10-ти часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Отсутствует участие детей в региональном этапе и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>4. Отсутствует наличие победителей и (или) призеров регионального этапа и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Желание педагогов, работающих в классах с УО, повышать квалификацию.</p>	<p>1. Отсутствие курсов для повышения квалификации педагогов работающих в классах с УО.</p>

	<p>федерального перечня. 4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации обучающиеся обеспечены. 9. Нет 100% педагогических работников прошедших обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>6. Планирование оценочных процедур ведётся с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>7. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>8. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании.</p> <p>9. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>10. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>13. Применяются</p>			
--	--	--	--	--

	электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).			
Здоровье	<p>1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>3. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической</p>	<p>1. ШСК не реализуется от 5 до 9, 10 и более видов спорта.</p> <p>2. В школе менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Наличие обучающихся, желающих принять участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Обеспечение возможности сдать нормативы ГТО.</p>	

	<p>культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>5. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.</p>			
Творчество	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей</p>	<p>1. В школе не реализуется 3 и более технологических кружка.</p>	<p>1. Поступление нового оборудования, позволяющего расширить возможности предоставления</p>	<p>1. Отсутствие запроса со стороны родителей (законных представителей).</p>

	<p>численности обучающихся 77% и более.</p> <p>2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</p> <p>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>6. Функционирование</p>		<p>дополнительного образования по технологическому направлению.</p> <p>2. Сетевое взаимодействие с другими ОУ для развития технологического направления.</p> <p>3. Наличие конкурсов технологической направленности.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета), более 5 направлений.</p> <p>7. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, более 30% от общего количества обучающихся в организации.</p>			
Воспитание	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирование</p>	<p>1. Не организуется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. В школе отсутствует военнопатриотический клуб.</p>	<p>1. Наличие в организации опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>3. Наличие в школе педагогов и минимальной материальной базы</p>	<p>1. Отсутствие площадок для трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Большой объем нагрузки у педагогов, для ведения дополнительных программ.</p> <p>3. Отсутствие запросов родителей (законных представителей) на участие детей в деятельности</p>

	<p>Совета родителей.</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>6. Наличие школьной символики (эмблемы школы, элементы школьного костюма).</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, Юнармии, волонтеров.</p> <p>9. Участие в реализации проекта Орлята России.</p>		<p>для создания военно-патриотического клуба.</p>	<p>военно-патриотического клуба.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана</p>	<p>1. В школе отсутствуют профильные и</p>	<p>1. Наличие возможности открытия «Лесного» класса.</p>	<p>1. Отсутствие поддержки от Учредителя для открытия «Лесного» класса.</p>

	<p>профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определен заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашения с Тотемским лесхозом, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие</p>	<p>предпрофессиональные классы.</p> <p>2. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>2. Наличие в школе лесничества и ведение работы по природоохранной профориентационной деятельности в данном направлении.</p> <p>3. Поддержка Тотемского лесхоза в работе школьного лесничества.</p> <p>4. Наличие минимальной материальной базы для открытия «Лесного» класса.</p>	<p>2. Недостаточная материальная база для открытия «Лесного» класса.</p> <p>3. Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-технических (обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования); кадровых (обеспечение (организация) обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).</p>
--	--	---	---	---

	<p>обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО.</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>9. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка</p>			
--	--	--	--	--

	<p>труда.</p> <p>11. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей</p> <p>5. Доля педагогических работников не менее 80%, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>1. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Не разработаны для учителей индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 60%.</p> <p>4. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 100%.</p>	<p>1. Наличие педагогов-наставников, которые могут разработать диагностики профессиональных дефицитов для педагогов школы.</p> <p>2. Достаточное количество методик для разработки ИОМ педагогами.</p> <p>3. Наличие в школе цифрового оборудования для целесообразности прохождения педагогами обучения по использованию ЦОС.</p>	

	<p>квалификации.</p> <p>6. Повышение квалификации 100% штатных педагогов-психологов.</p> <p>7. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>8. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2. 90% и более обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>			

	<p>употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>6. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>10. Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>12. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>13. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	1. В школе не создан и не функционирует школьный библиотечный		1. Отсутствие финансирования для создания библиотечного информационного центра.

	<p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа.</p> <p>5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.</p> <p>7. Наличие в образовательной организации</p>	<p>информационный центр.</p> <p>3. В школе не реализуется модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>		<p>2. Отсутствие запросов родителей (законных представителей) на организацию «школы полного дня».</p>
--	--	--	--	---

	<p>пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>8. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1.1. Продолжить работу по созданию условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4.1.2. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

4.1.3. Создать условия для трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей.

4.1.4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4.1.5. Обеспечить сопровождение выбора профессии и целенаправленную профессиональную ориентацию обучающихся;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		1. Составить план прохождения педагогами курсовой подготовки.	1. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ 100%.	2024 - 2026	1. Прохождение курсовой подготовки педагогами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	Кадровое и материально-техническое	Зам. директора по УВР	1. Все педагоги имеют курсовую подготовку по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	Внутренняя и внешняя оценка
2	Здоровье		Создание условий для сдачи обучающимися норм ГТО.	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО свыше 30%.	2024 - 2026	1. Вовлечение обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Кадровое и материально-техническое	Зам. директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Внутренняя и внешняя оценка

3	Творчество		Внесение дополнений в программу дополнительного образования	Увеличение количества кружков технологической направленности до 3-х.	2024 - 2026	1. Внесение в план дополнительного образования кружков по технологическому направлению	Кадровое и материально-техническое	Зам. директора по ВР	Увеличение количества кружков технологической направленности	Внутренняя и внешняя оценка
4	Воспитание		1. Внесение в рабочую программу воспитания мероприятий по транслированию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей.	1. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2024 - 2026	1. Реализация мероприятий по транслированию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей рабочей программы воспитания.	Кадровое и материально-техническое	Зам. директора по ВР	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в соответствии с рабочей программой воспитания.	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	«Лесной Класс»	1. Создать условия для осознанного выбора профессии. 2. Поддерживать мотивированных обучающихся в международных, всероссийских, региональных	1. Качество общего и профильного образования не менее 50%. 2. Доля участия обучающихся профильного класса во внешкольных мероприятиях профильной и	2024 - 2026	1. Формирование учебного плана, плана внеурочной занятости и дополнительного образования для профильного класса. 2. Анализ кадрового потенциала для работы в	Кадровое и материальное	Зам. директора по ВР Захарова Г.Н.	1. Повышение уровня общеобразовательных результатов обучающихся профильного класса; 2. Количество и результативность участия обучающихся профильного	Внутренняя и внешняя оценка

			<p>школьных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>3. Обеспечить целенаправленную профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся к поступлению на специальности, связанные с лесной отраслью.</p> <p>4. Развивать систему непрерывного образования «школа-СПО-предприятие» (организация сотрудничества с учреждениями профессионального образования соответствующей профильной направленности и Тотемским лесхозом (предприятиями ЛПК).</p>	<p>профессиональной направленности не менее 100%.</p> <p>3. Доля участия учителей-наставников профильного класса в профильных конкурсах, проектах совместных с социальными партнёрами не менее 100%.</p> <p>4. Продолжение обучения по выбранному профилю выпускниками школы после её окончания.</p> <p>5. Выполнение на 100% программы работы профильного класса в части теоретических и практических партнерских мероприятий.</p>		<p>профильном классе.</p> <p>3. Формирование базы внешкольных мероприятий профильной и профессиональной направленности.</p> <p>4. Формирование базы участников во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности.</p> <p>5. Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности.</p> <p>6. Формирование базы профильных конкурсов, совместных с социальными партнёрами проектов для педагогов профильного класса.</p> <p>7. Участие педагогов в профильных конкурсах, совместных с</p>	<p>о- те хн ич ес ко е</p>		<p>класса во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности (проектные смены, конференции и сессии, профильные олимпиады регионального и федерального уровня);</p> <p>3. Показатели профессионального развития учителей-наставников профильного класса (инновационные разработки, совместные проекты ОУ с социальными партнёрами);</p> <p>4. Динамика численности выпускников, продолжающих обучение по выбранному направлению. Количество теоретических и</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

						социальными партнёрами проектах. 8. Разработка плана профориентационной работы по профилю. 9. Разработка программы работы профильного класса (с включением теоретических и практических партнерских мероприятий). 10. Выполнение программы работы профильного класса в части теоретических и практических партнерских мероприятий.			практических партнерских мероприятий для обучающихся профильного класса.	
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная команда»	1. Обеспечить непрерывный характер профессионального-личностного развития педагогических кадров. 2. Формировать внутреннюю мотивацию педагогов к	8. Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 80%	2024 - 2026	1. Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. 2. Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. 3. Мониторинг соответствия	Кадровые материалы	Зам. директора по УВР Курицына Л.А.	1. Высокий процент укомплектованности школы педагогическими кадрами. 2. Повышение уровня квалификации педагогических работников и управленческой	Внутренняя и внешняя оценка

		<p>профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Выявлять профессиональные дефициты педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации.</p> <p>5. Стимулировать педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</p> <p>6. Реализовать систему наставничества</p>	<p>9. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ не менее 80%.</p> <p>10. Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по инструментам ЦОС не менее 80%.</p>	<p>штатного расписания «единому» штатному расписанию.</p> <p>4. Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование штатного расписания; - положение о наставничестве; план повышения профессиональных компетенция. <p>5. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции членов управленческой команды.</p> <p>6. Формирование и исполнение плана повышения профессиональной компетенции педагогических работников.</p>	<p>ь о- те хн ич ес ко е</p>	<p>команды.</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических работников.</p> <p>4. Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			педагогических работников. 7.Повысить квалификацию управленческой команды школы.	4. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. 5. Доля педагогических принявших участие в профессиональных конкурсах не менее 25%		7. Формирование банка лучших практик школы и их представление на муниципальном и региональном уровнях. 8. Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации. 9. Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе. 10. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.			работников, использующих инновационные образовательные и цифровые технологии.	
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Реализация настоящей Программы приведёт к созданию условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Сокращение дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и предоставление ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики.
3. Сформированность у обучающихся осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, необходимого для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития региона.
4. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акты	Локальные акты по организации образовательного процесса имеются и обновляются в соответствии с действующим законодательством.	Программа мероприятий профориентационной направленности. Программа мероприятий непрерывного роста и развития профессиональных компетенций педагогических работников.	Работа администрации школы.
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Материально-технические ресурсы	Оборудование Центра «Точки роста» Оборудование по программе «Цифровая образовательная среда» Оборудование для изучения лесного хозяйства	Пополнение материально-технической базы по леснохозяйственной деятельности	Взаимодействие с социальными партнёрами по приобретению необходимого оборудования.
3. Кадровое обеспечение	Кадровые ресурсы	Школа обеспечена кадровыми ресурсами	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки	
4. Финансовое обеспечение	Финансово-экономические ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания	Дополнительное финансирование для пополнения материально-технической базы	Привлечение грантовых и спонсорских средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сократить дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию:		
Знание	Прохождение курсовой подготовки педагогами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	100%
Здоровье	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Не менее 30%
Творчество	Увеличение количества кружков технологической направленности.	3 технологических кружка
Воспитание	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Систематически, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
Профориентация Проводить целенаправленную профориентационную работу по ознакомлению обучающихся с профессиями лесной отрасли с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития региона.	Реализация подпрограммы «Лесной класс»	Открытие «лесного класса»
Учитель. Школьная команда. Развивать кадровый потенциал и профессиональный рост педагогов через адресное	Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников и	100% 100%

<p>методическое сопровождение, максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>управленческих кадров, по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Организация работы с педагогами по повышению результативности участия в конкурсах всероссийского уровня .</p>	<p>35%</p>
--	--	------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задачи по магистральному направлению «Знание»						
Прохождение курсовой подготовки педагогами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	В течение года		100%	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Учителя, воспитатели, педагоги службы-сопровождения
Задачи по магистральному направлению «Здоровье»						
Вовлечение обучающихся в участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	В течение года		Не менее 30%	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО	Зам. директора по ВР	Учителя физической культуры, классные руководители
Задачи по магистральному направлению «Творчество»						
Внесение в план дополнительного образования кружков по технологическому направлению	август, ежегодно		3 технологических кружка	Увеличение количества кружков технологической направленности.	Зам. директора по ВР	Учителя дополнительного образования

Задачи по магистральному направлению «Воспитание»						
Внесение в рабочую программу воспитания мероприятий по транслированию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей	август, ежегодно		100%	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Зам. директора по ВР	Классные руководители
Подпроект «Лесной класс»						
Формирование учебного плана, плана внеурочной занятости и дополнительного образования для профильного класса.	август, ежегодно		наличие	Сформирован учебный план, плана внеурочной занятости и дополнительного образования в соответствии с профилем.	Директор	Зам. директора по УВР
Анализ кадрового потенциала для работы в профильном классе.	Август, ежегодно		наличие	База данных о профессиональной компетентности педагогов профильного класса.	Директор	Зам. директора по УВР
Формирование базы внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности	Сентябрь, ежегодно		наличие	План внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности на учебный год	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор, учителя-предметники
Формирование базы участников во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности	Сентябрь, ежегодно		наличие	База участников внешкольных мероприятий профильной и профессиональной направленности	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор, учителя-предметники

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности	В течение года		100%	Доля участия обучающихся во внешкольных мероприятиях профильной и профессиональной направленности	Зам. директора по ВР	Педагог-организатор, учителя-предметники
Формирование базы профильных конкурсов, совместных с социальными партнёрами проектов для педагогов профильного класса.	Сентябрь, ежегодно		наличие	База данных о профильных конкурсах, совместных с социальными партнёрами проектах для педагогов профильного класса.	Директор	Зам. директора по УВР
Участие педагогов в профильных конкурсах, совместных с социальными партнёрами проектах	В течение года		100%	Доля педагогических работников, принявших участие в профильных конкурсах, совместных с социальными партнёрами проектах	Директор	Зам. директора по УВР
Разработка плана профориентационной работы по профилю	Август, ежегодно		наличие	План профориентационной работы по профилю	Директор	Зам. директора по УВР
Разработка программы работы профильного класса (с включением теоретических и практических партнерских мероприятий)	Август, ежегодно		наличие	Программа работы профильного класса	Зам. директора ВР	Классный руководитель, учителя-предметники
Выполнение программы работы профильного класса в части теоретических и практических	В течение года		100%	Исполнение в полном объеме программы работы профильного	Зам. директора ВР	Классный руководитель, учителя-предметники

партнерских мероприятий.						
Подпроект «Учитель. Школьная команда»						
Мониторинг количественного и качественного состава пед. работников	Август, ежегодно		наличие	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится ежегодная корректировка банка данных	Директор	Зам. директора по УВР
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Июнь, ежегодно		наличие	База данных «Потребности в педагогических и иных кадрах»	Директор	
Анализ квалификации педагогических кадров	Август, ежегодно		наличие	База данных о квалификационных категориях педагогов	Директор	Зам. директора по УВР
Организация методической работы по сопровождению аттестации педагогических работников	В течение года		75	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Директор	Зам. директора по УВР
Анализ потребности в курсовой подготовке по направлениям: управление УО, обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, по профилю преподаваемого предмета, по функциональной грамотности, в сфере воспитания, по	Август, ежегодно		наличие	База данных «Потребности в курсовой подготовке (переподготовке)»	Директор	Зам. директора по УВР

инструментам ЦОС.						
Прохождение педагогами курсовой подготовки (переподготовки)	В течение года		100%	Доля членов управленческой команды, повысивших свою квалификацию по программам из Федерального реестра	Директор	Администрация школы
			100%	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР	Учителя, воспитатели, педагоги службы-сопровождения
			100%	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по профилю преподаваемого предмета	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
			100%	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по функциональной грамотности	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
			100%	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в сфере воспитания	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники, классные руководители
			100%	Доля педагогических работников, повысивших	Зам. директора	Учителя-предметники

				свою квалификацию по инструментам ЦОС	по УВР	
Организация методической работы по прохождению учителями диагностики профессиональной компетенции	В течение года		20%	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональной компетенции	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах профмастерства на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	В течение года		1	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства на муниципальном уровне	Зам. директора по УВР	Педагогические работники
			1	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства на региональном уровне	Зам. директора по УВР	Педагогические работники
			1	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства на всероссийском уровне	Зам. директора по УВР	Педагогические работники
Развитие системы наставничества	В течение года		наличие	План реализации программы наставничества	Зам. директора по УВР	Педагогические работники
			1	Доля участия молодых педагогов в программе наставничества	Зам. директора по УВР	Педагогические работники

Методическое сопровождение профессионального роста и развития педагогов	В течение года		25%	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах, семинарах, практикумах, научно-практических конференциях и т.д.	Зам. директора по УВР	Педагогические работники
---	----------------	--	-----	--	-----------------------	--------------------------