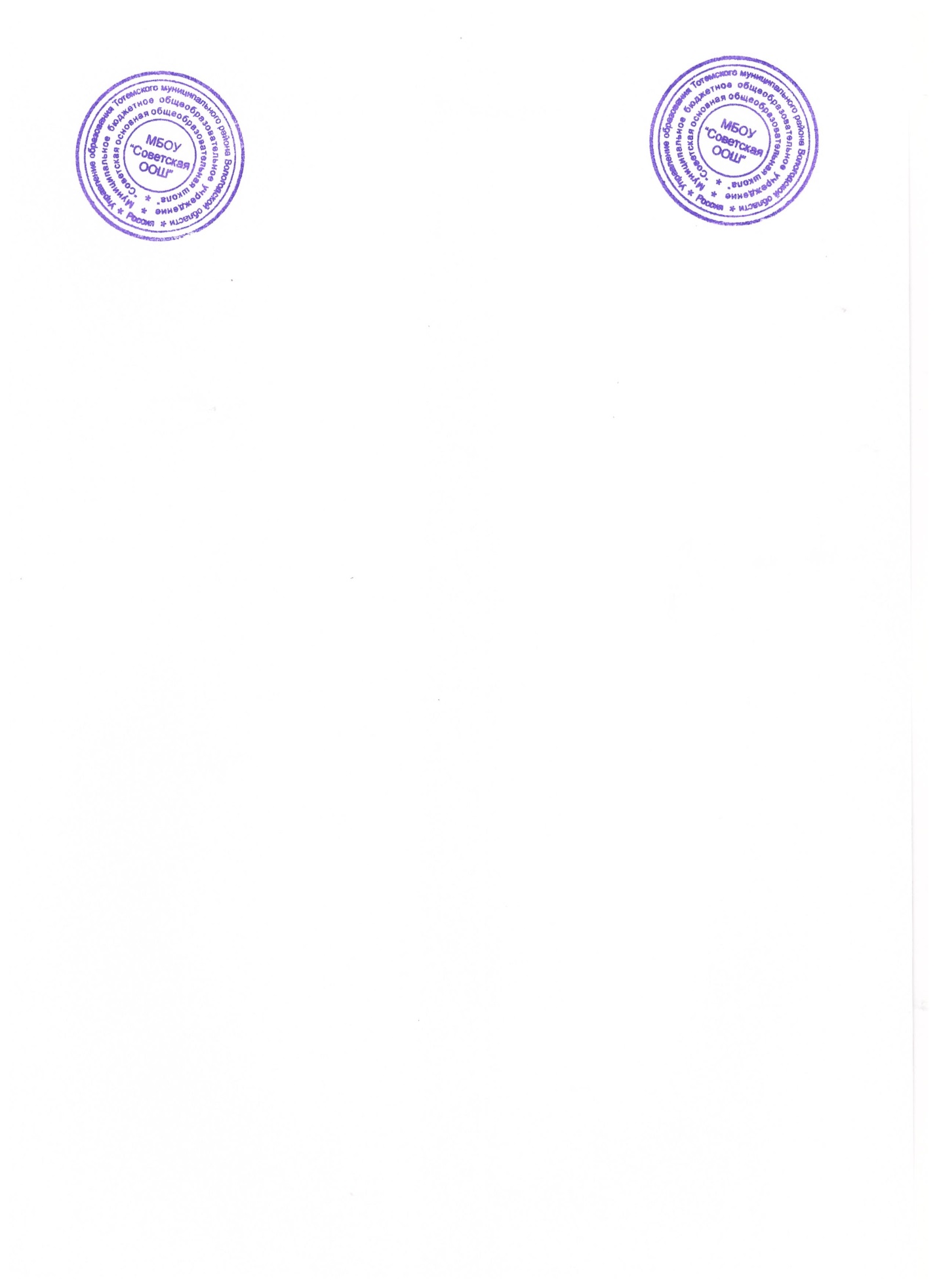
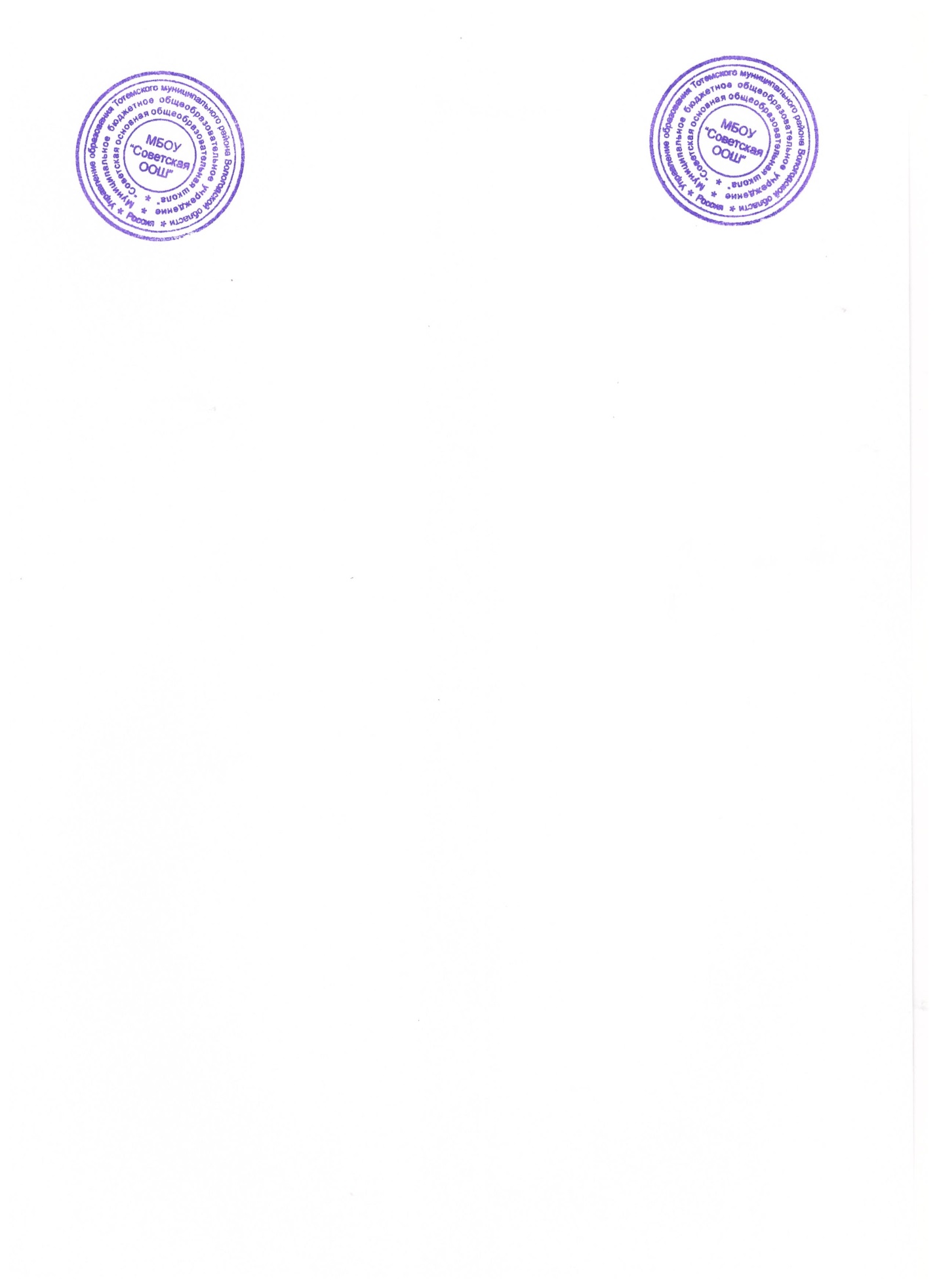
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

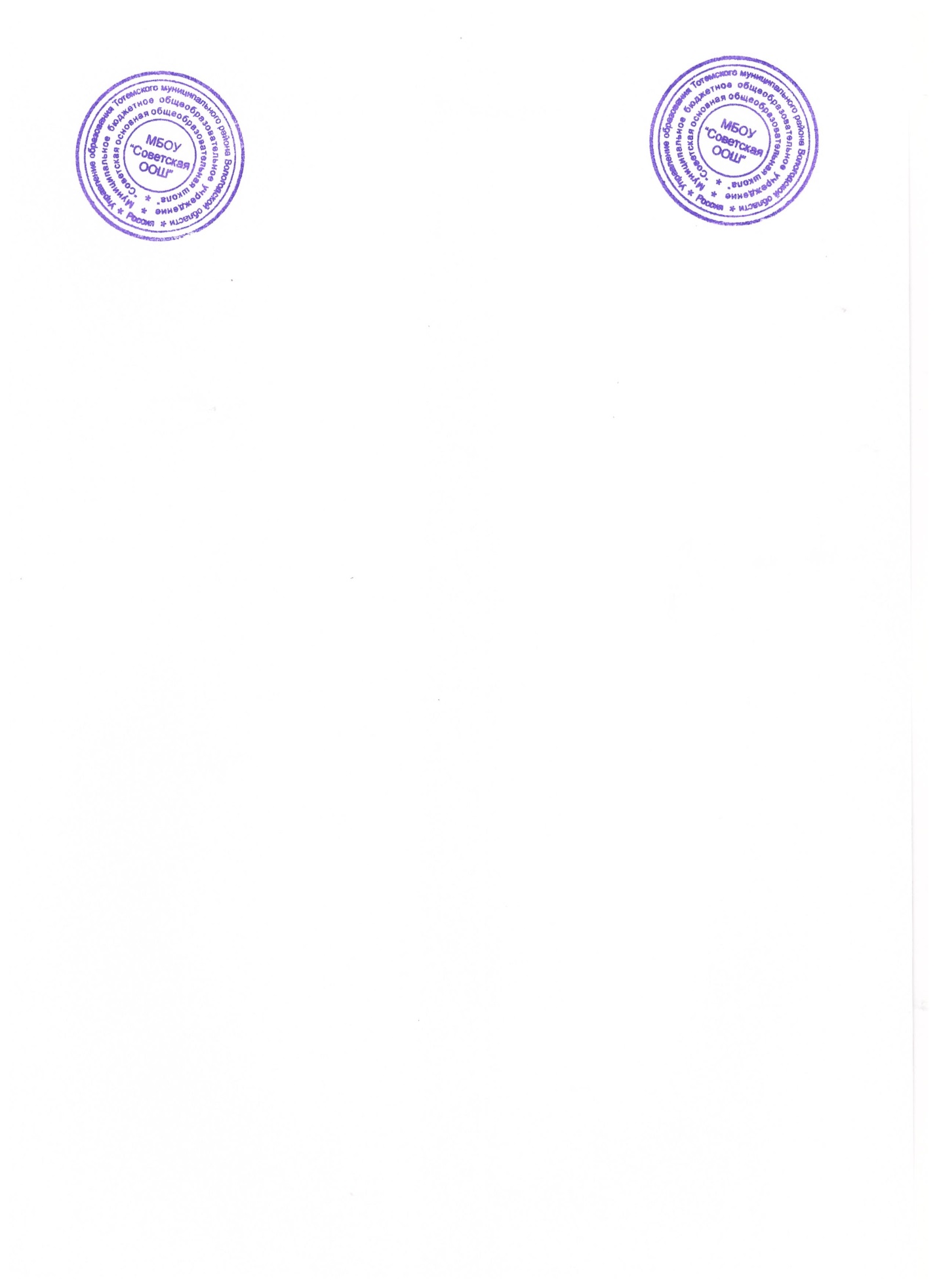
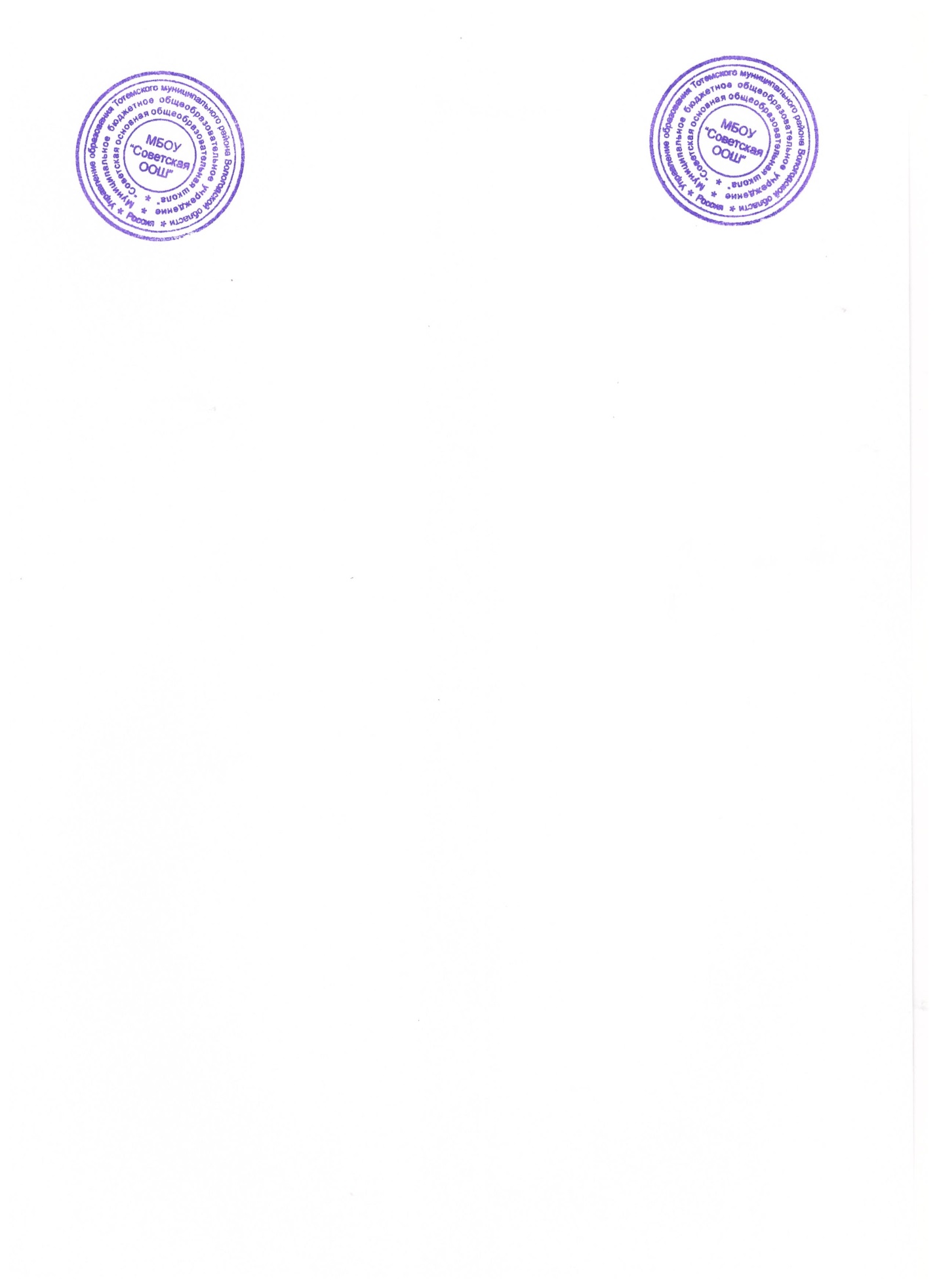
**‌****Управление образования администрации**

**Тотемского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Советская основная общеобразовательная школа"**

****

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание: 010ПРИНЯТО**  **На заседании**  **Педагогического совета**  **№ 1 от 29 августа 2024 г.** | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказом директора**  **МБОУ "Советская ООШ"**  **№ 111 от 29 августа 2024 г.** |

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

**3 класс**

**Вариант 1**

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Учитель Макаровская Елена Владимировна**

**п. Советский 2024 г.‌**

Оглавление

Пояснительная записка ………….……………………………………………….3

Содержание обучения………………………...………………..…………………4

Планируемые результаты………………………………………………………...5

Тематическое планирование……………………………………………………..6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является ранняя профориентация. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе.

В современной жизни огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети младшего школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях в школах необходимо вводить раннюю профориентацию.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для начальной школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины – Тотемского района. Необходимо, начиная с начальной школы, знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли

сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы. В начальных же классах мы можем тоже многое сделать. Через игру, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность, совместную работу с родителями учащиеся начальной школы познакомятся с основными профессиями.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:**

создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Создать профориентационную среду;
* Познакомить обучающихся с особенностями различных видов

профессий родного края;

* Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
* Способствовать самоопределению ребенка через развитие его интеллектуальных и творческих способностей.

**Ожидаемые** **результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

* В школе будет создана профориентационная среда;
* Обучающиеся получат представления о профессиях.
* Будет сформировано у обучающихся уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

Занятия ведутся в первой половине учебного года, 1 раз в неделю, т.к. на учебный год отводится 17 часов (по 0,5 часа в неделю)

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, содержание программы соответствует психологическим и возрастными особенностями младших школьников.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В процессе обучения целесообразно использовать следующие формы работы:

1. Различные виды и формы игровой деятельности.

2. Беседы о профессиях.

3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.

4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

5. Практические виды деятельности.

6. Участие в конкурсном движении.

## Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

## Регулятивные УУД:

* + При работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
  + При ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
  + Учить совместно с другими учениками и учителем давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов.

## Познавательные УУД:

* + При совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
  + Уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей.

## Коммуникативные УУД:

* + Умение слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;.
  + Умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

## Личностные результаты:

**У ученика будут сформированы**:

положительное отношение к различным видам профессий; уважения к своему и труду сверстников, взрослых

## У ученика могут быть сформированы:

стремление к саморазвитию, желание открывать новые профориентационные знание, готовность преодолевать затруднения и умение самооценивание своих действий умение работать в команде; толерантное отношение.

## Формы работы

1. Различные виды и формы игровой деятельности
2. Беседы о профессиях
3. Экскурсии. Встречи с людьми разных профессий.
4. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
5. Практические виды деятельности
6. Участие в конкурсном движении

## Основные направления программы внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 класс)

## «Тропинка в профессию»

**Раздел I -** «Давайте поиграем» - 1 класс.

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессии через игровую деятельность.

**Раздел II -** «Путешествие в мир профессий» - 2 класс. **Цель:** расширение представлений детей о мире профессий. **Раздел Раздел III -** «У меня растут года…» - 3 класс.

**Цель:** формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**Раздел IV -** «Труд в почете любой, мир профессий большой» - 4 класс.

**Цель:** формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| 1 | Профессия, должность, специальность. | 1 | Беседа об интересе учащихся к различным профессиям.  Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность.  Классификация профессий. | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с | Беседа.  Работа с пословицами. Игра «Угадай профессию». Классификация профессий. Игра  «Доскажи словечко». |
| 2 | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | Знакомство с историей происхождения орудия, с понятием «инструмент». |  | Беседа.  Разгадывание ребуса.  Игра «Кому что нужно для работы». |
| 3,4 | Истоки трудолюбия. | 2 | Знакомство со старинными исчезнувшими профессиями. |  | Игра.  Раскрашивание рисунка.  Разгадывание ребуса. |
| 5 | Домашний помощник. | 1 | Формирование правила «У всех должны быть свои обязанности». |  | Сказка о том, как опасна лень.  Отгадывание загадок. |
| 6 | Мир профессий. | 1 | Мотивация, направленная на побуждение учащихся к определению предпочтений в выборе профессий. | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с | Дидактические игры, дидактические упражнения «Соотнеси картинку», «Опиши профессию». «Угадай профессию». Игры на соответствие. |
| 7 | Какие бывают профессии. | 1 | Учебная деятельность на освоение знаний о профессии. |  | Дидактические игры «Соотнеси картинку», «Опиши профессию».  Работа над пословицами. |
| 8 | Нужные работники – столяры и плотники. | 1 | Учебная деятельность на освоение знаний о профессии. | Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с. | Экскурсия в школьную мастерскую.  Просмотр мультфильма о строительных профессиях. |
| 9 | Куда уходят поезда. | 1 | Знакомство с изобретением паровоза. |  | Видеоурок. |
| 10 | Наши друзья – книги. | 1 | Учебная деятельность на освоение знаний о профессии. |  | Игра - викторина.  Работа с хронологической таблицей. |
| 11 | Откуда сахар пришёл. | 1 | Поисковая беседа о понимание значимости труда врача. |  |  |
| 12 | Профессии кинематографа | 1 | Просмотр видео, направленный на приобретение эстетического опыта слушания. |  | Видеообзор.  Дидактическая игра «Кто что делает», «Эмоции»  Отгадывание ребусов |
| 13 | Профессия кинолог. | 1 | Учебная деятельность на освоение знаний о профессии. |  | Квест-игра, интерактивная викторина. |
| 14 | Стройка. | 1 | Учебная деятельность на закрепление знаний о строительных профессиях. | Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с. | Игра. |
| 15 | Операция «Трудовой десант» | 1 | Практикум, направленный на осознание важности труда, его ценности, на приобретение эстетического опыта о результата. |  | Выполнение работ по уборке территорий. |
| 16 | Кто ухаживает за цветами. | 1 | Учебная деятельность на освоение знаний о профессии. |  | Разгадывание ребусов. |
| 17 | Повар – человек самой нужной профессии. | 1 | Просмотр видео, направленный на приобретение эстетического опыта слушания. |  | Видеоэкскурсия.  Дидактические игры. |
|  | **Итого** | **17 часов** |  |  |  |

# Перечень литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина// Классный руководитель. – 2000. - №3. – с. 63-81.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова; Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Сасова И.А. Экономика 2 кл, тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
5. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
6. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -310с.

1. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
2. Родари Д. Чем пахнут ремесла?/ Д. Родари –М.: Издательство

«Детская литература», 1989 -15с.

1. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко/ Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
2. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
3. Чуковский К. Доктор Айболит./ К. Чуковский – М.: Издательство

«Детская литература»,…1989-…128 с.

## Технические средства обучения

* ноутбуки
* мультимедийный проектор;
* компьютер
* телевизор
* экран