

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 5-9 класс

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- - Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции курса, представленной в программе к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»: 5—9 классы» (под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибириевой)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

В планировании соблюдены все требования Федерального государственного стандарта общего образования.

Содержание обучения русскому языку в 5, 6 классах 170 часов — 5 часов в неделю, в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели), в 9 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели).

2. Цель изучения предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

3. Содержание программы

Речь. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология Л.Г.Петерсон, технология проектной деятельности.

5. Формы контроля

Планирование включает уроки различных типов:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок- исследование, урок развития речи.

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Аннотация к рабочей программе по литературе, 5-9 класс

6. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- - Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепции курса, представленной в программе по литературе для 5-11-х классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010 – 200 с. к УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).

Программа предусматривает возможность интеграции с МХК, русским языком и ИКТ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования, в том числе в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Учебный план МБОУ «Советская ООШ» предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе- 68 часов в год (по 2 часа в неделю), в 9классе- 102 часов (3 часа в неделю при 34 недельной учебной нагрузке).

7. Цель изучения предмета

Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры, коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Курс литературы в 5-9 классов строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно- тематического принципов.

Главной целью рабочей программы является формирование способности ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературы метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

8. Содержание программы

Мифология, УНТ, Басни народов мира, русские басни.литература XIX века. Лирика поэтов – участников Вов, литература XX века. Зарубежная литература.

9. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

10. Формы контроля

Планирование включает уроки различных типов:

- уроки изучения художественных произведений (уроки художественного восприятия произведений, уроки углублённой работы над текстом, обобщающее изучение произведений);
- уроки изучения истории и теории литературы (уроки по теоретико-литературным понятиям. Уроки по биографии писателей. Уроки по историко-литературным материалам Уроки обобщения, повторения, опроса);
- уроки развития речи - уроки обучения творческим работам по произведениям литературы, уроки обучения сочинениям, уроки-мастерские творческого письма.

Формы внеурочной деятельности: заочная литературно-краеведческая экскурсия, час поэзии, проект, литературная игра, инсценировка, составление викторины, написание сценария, диспут.

Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому), 5-9 класс

11. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- - Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

12. Цель изучения предмета

Программа учебного предмета «Русский язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

13. Содержание программы

Язык и культура. Культура речи. Речь. Речевая деятельность. Текст.

14. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

15. Формы контроля

Планирование включает уроки различных типов:

Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок-беседа, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование.

16. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- *нормативных документов:*

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Учебный план предусматривает обязательное изучение родной литературы на этапе основного общего образования. Программа предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов в каждом классе.

17. Цель изучения предмета

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целями изучения курса «Родная литература (русская)» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

18. Содержание программы

- 1) Древнерусская литература.
- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.
- 7) Творчество писателей и поэтов Вологодской области.

19. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

20. Формы контроля

Классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

Виды и формы контроля:

- анализ стихотворения;
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- учебного плана МБОУ «Советская ООШ» и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Советская ООШ»;

Рабочая программа разработана на основе программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Гренджер, К. Макбет «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных организаций/ Комарова, И.В. Ларионова,- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014 в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, определенными стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения в общем объеме 405 часов: 6 класс – 102 часа, 7 класс – 102 часа, 8 класс – 102 часа, 9 класс – 99 часов.

Рабочая программа по английскому языку включает следующие разделы: планируемые результаты освоения предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты представлены в виде перечня личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты включают два компонента: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Содержание предмета представлено в виде описания основных содержательных линий. Содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. В тематическом планировании для каждого класса определено количество часов для изучения каждого раздела (темы).

Реализация рабочей программы обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Ю. А. Комаровой, который позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечить уровень подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями:

1. Английский язык: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016.
2. Английский язык: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2016.
3. Английский язык: учеб.для 8 кл. общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2017.

4. Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2018.ф

Разделы учебного предмета «Английский язык»

6 класс

- 1) Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей
- 2) Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций
- 3) Досуг и увлечения. Повторение разделов 1-3
- 4) Школа и школьная жизнь
- 5) Окружающая среда, природа, флора и фауна. Проблемы экологии
- 6) Досуг и путешествия. Повторение разделов 4-6
- 7) Жизнь в прошлом
- 8) Командный дух
- 9) Каникулы. Повторение разделов 7-9. Выполнение пробных заданий формата ГИА

7 класс

- 1) Все о себе
- 2) Создаём музыку
- 3) Давайте праздновать
- 4) Где ты живешь ? Повторение 1-4 разделов
- 5) История экранизированного телевидения
- 6) Зона бедствия
- 7) Играем в игры. Повторение 5-7 разделов
- 8) Твое будущее, наше будущее
- 9) Путешествия
- 10) Лучшие друзья. Повторение 8-10 разделов

8 класс

- 1) Повторение.
- 2) Выдающиеся люди.
- 3) Правонарушения.
- 4) Деньги. Покупки.
- 5) Спорт.
- 6) Новые средства информации.
- 7) Путешествия.
- 8) Вселенная и человек.
- 9) Права и обязанности.
- 10) Душа и тело.

9 класс

- 1) Вводный курс. Повторение.
- 2) Жертвы моды.
- 3) Великие избавления.
- 4) Смещение культур.
- 5) Что дальше.
- 6) Наш изменчивый мир.
- 7) Самовыражение.
- 8) Наперекор всему.
- 9) Давай встречаться.
- 10) Чудесный мир.

После изучения каждого раздела проводится тематическая проверочная работа. Итоговая оценка за четверть ставится с учетом результатов работ за тематические проверочные работы. Также, в течение изучения раздела ведется контроль усвоения материала в форме словарных диктантов, тестов, контроля чтения, аудирования и письма.

Аннотация к рабочей программе по математике 5 – 6 классы.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по математике для 5 – 6 классов реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.]. – М.:Просвещение, 2013.

Преподавание ведется по учебникам: Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 340 часов, по 170 часов в год, т. е. по 5 часов в неделю.

2. Цель изучения предмета:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;

- формирование умения извлекать информацию, новое знание, работать с учебным математическим текстом;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

3. Содержание программы.

Арифметика. Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.

Элементы алгебры. Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества. Наглядная геометрия. Математика в историческом развитии.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

5. Формы контроля.

Текущий контроль в виде самостоятельных работ, тестов, математических диктантов, устного опроса. Тематический контроль в виде контрольных (проверочных работ).

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания. Накопительная система оценивания включает в себя среднее арифметическое между отметками за контрольные работы.

В течение учебного года программой предусмотрено проведение в 5 классе 12 контрольных работ, в 6 классе 11 контрольных работ.

Аннотация к рабочей программе по алгебре 7 - 9 классы по УМК Г.В. Дорофеева

Настоящая рабочая программа по алгебре для основной общеобразовательной школы (7-9 классы) составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;

Рабочая программа по математике для 7-9 классов составлена на основе авторской программы под редакцией Г. В. Дорофеева, И .Ф .Шарыгина. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа в 7-9 классах рассчитана на 306 часов, (в том числе в 7 классе - 102 часов из расчёта 3 часов в неделю, в 8 классе - 102 часов из расчёта 3 часов в неделю, в 9 классе - 102 часов из расчёта 3 часов в неделю).

Тематическое и поурочное планирование представленные в рабочей программе сделаны в соответствии с линией учебников по алгебре авторы: Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др.

Изучение алгебры в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике
- формирование функциональной грамотности, умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты;
- формирование представления о современной картине мира и методах его исследования понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления. ^{развитие} представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

Преобладающие формы урока: комбинированный урок, урок объяснения нового материала, урок практикум, урок зачет, урок самостоятельной работы. В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительноиллюстративный, наглядный, проблемный и репродуктивный, используется фронтальная, индивидуальная, парная работа. На уроках используются элементы следующих технологий: внутриклассной дифференциации, личностно ориентированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о системе оценок. Осуществляется текущий, тематический, итоговый контроль. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися самостоятельных работ, решения задач, выполнения тестов. Промежуточная аттестация

проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольной работы.

7 класс

Структура учебного предмета.

Дроби и проценты. Прямая и обратная пропорциональности
Введение в алгебру Уравнения Координаты и графики
Свойства степени с натуральным показателем Многочлены
Разложение многочленов на множители Частота и вероятность

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра 7: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.– Дрофа, 2010
2. Математика. Контрольные работы 7-9 кл. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Дрофа, 2014
3. Математика. Методическое пособие к учеб. комплекту Г. В. Дорофеева. И.Ф. Шарыгина- М.: Дрофа, 2013
4. Дидактические материалы. / Г.В. Дорофеев Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. С.В. Суворова. - М.: Просвещение. 2010

8 класс

Структура учебного предмета.

Алгебраические дроби Квадратные корни Квадратные уравнения
Системы уравнений Функции Вероятность и статистика

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра 8: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.– Дрофа, 2010
2. Математика. Контрольные работы 7-9 кл. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Дрофа, 2014
3. Математика. Методическое пособие к учеб. комплекту Г. В. Дорофеева. И.Ф. Шарыгина- М.: Дрофа, 2013
4. Дидактические материалы. / Г.В. Дорофеев Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. С.В. Суворова. - М.: Просвещение. 2010

9 класс

Структура учебного предмета

Неравенства. Квадратичная функция. Уравнения и системы уравнений.
Арифметическая и геометрическая прогрессии. Статистические исследования

Учебно-методический комплект:

1. Алгебра 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др.– Дрофа, 2010
2. Математика. Контрольные работы 7-9 кл. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. М.: Дрофа, 2014
3. Математика. Методическое пособие к учеб. комплекту Г. В. Дорофеева. И.Ф. Шарыгина- М.: Дрофа, 2013
4. Дидактические материалы. / Г.В. Дорофеев Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева. С.В. Суворова. - М.: Просвещение. 2010

Аннотация к рабочей программе по геометрии 7 - 9 классы по УМК Л.С.Атанасяна

Рабочая программа по геометрии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы курса геометрии для 9 классов средней общеобразовательной школы, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации от 2004 года.

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по геометрии, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Изучение базового курса ориентировано на использование учебника «Геометрия 7-9» автора Л.С.Атанасян, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по геометрии в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по геометрии в 8 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Рабочая программа по геометрии в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых

для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической

деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В ходе реализации данных программ предусмотрены следующие виды и формы контроля: самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, контрольные работы.

В курсе геометрии 7-го класса расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствами измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов.

Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях.

В курсе геометрии 9-го класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и

параллельном переносе.

На изучение геометрии в 7-9 классах отводится 2 часа в неделю. Учебно-методический комплект:

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина Учебник по геометрии для 7-9 классов
2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина Рабочие тетради по геометрии для 7-9 классов
3. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер Дидактические материалы
4. Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков Тематические тесты
5. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина Изучение геометрии в 7 - 9 классах

Аннотация по информатике ФГОС 7-9 класс

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы (7-9 классы) составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы;
- Авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 7, 8 и 9 классов.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Рабочая программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ по 1 часу в неделю в 7, 8, 9 классах, всего 102 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 7-9 классов.

Реализация рабочей программы основана на использовании УМК Н.Д. Угриновича, обеспечивающего обучение курсу информатики в соответствии с ФГОС. Основу УМК составляют учебники завершённой предметной линии для 7-9 классов, включённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2015
- Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013
- Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н. Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012
- Информатика и ИКТ: практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие, Самылкина Н. Н., Калинин И. А., Бином. Лаборатория знаний, 2011
- Информатика в схемах, Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А.,

Вязова О. В., Бином. Лаборатория знаний, 2010

- Электронное приложение к УМК

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается обеспечение образовательного учреждения современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Организация учебного процесса осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм.

Требования к результатам освоения на личностном, метапредметном и предметном уровнях

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 п. 19.2. («Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны: ...3) являться содержательной и критериальной основой для разработки ... учебно-методической литературы») курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов : личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой

- бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Аннотация к рабочей программе по предмету «История России. Всеобщая история» для 6-9 классов.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы:

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;

- Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Всеобщая история. История Средних веков Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. - М, Русское слово; 2019

- Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. - М, Русское слово; 2019

- Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. - М, Русское слово; 2019

- Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. - М, Русское слово;

- История России с древнейших времён до начала XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. - М, Русское слово;

- История России. XVI-XVII века. Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред. Петрова Ю.А. - М, Русское слово;

- История России. XVIII век. Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. - М, Русское слово;

- История России. 1801-1914 Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. - М, Русское слово;

- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015;

- М.И. Никоарэ, Н.Ю. Слободина, Е.С. Фролова. Методические рекомендации по изучению региональной истории в соответствии с Историко-культурным стандартом и региональным историко-культурным стандартом – Вологда, ВИРО, 2016;

- Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Советская ООШ».

2.Цель изучения предмета:

образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

3.Содержание программы:

6 класс История России, Всеобщая история VIII –XV вв

7 класс История России, Всеобщая история конца XV - XVII вв

8 класс История России, Всеобщая история XVIII в

9 класс История России, Всеобщая история 1801-1914 гг

6-9 класс Региональный компонент. История Вологодской края

4. технологии:

В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология.

5. Формы контроля:

Контроль текущий и тематический, по завершению изучения курса проводится промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания.

Формы контроля: тестовые задания, работа с контурными картами, устные ответы, синквейны, исторические сочинения.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание» для 6-9 классов.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы:

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Рабочей программы к учебникам «Обществознание» 6,7,8,9 классы автор - Т.В.Коваль, М, «Русское слово», 2020г. Данная программа соответствует ФГОС, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».
- Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.Ю.Петрунин, Л.Б.Логунова, М.В.Рыбакова и др.; под редакцией В.А.Никонова. М.: Русское слово – учебник, 2019
- Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Г.В.Пушкарева, Л.Г.Судас.; под редакцией В.А.Никонова. М.: Русское слово – учебник, 2019
- Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ И.В.Лексин, Н.Н.Черногор; под редакцией В.А.Никонова. М.: Русское слово – учебник, 2020
- Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/М.В.Кудина, И.В.Чурзина; под ред.В.А.Никонова.-2-е изд.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.
- Программа и тематическое планирование курса «Обществознание» 6-9 классы/ автор составитель Т.В.Коваль – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019
- Учебного плана МБОУ «Советская ООШ» на 2022-2023 учебный год и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Советская ООШ».

2.Цель изучения предмета: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

3.Содержание программы. Разделы курса:

6 класс: 1) Человек. Деятельность человека. 2) Общество. 3) Социальные нормы.

7 класс: 1) Сфера духовной культуры. 2) Социальная сфера. 3) Политическая сфера жизни общества

8 класс: 1) Государство и личность. 2) Основы российского права. 3) Правовое положение несовершеннолетних.

9 класс: 1) Экономика и её основные элементы. 2) Экономическая система и экономическая деятельность. 3) Государство в современной экономике. 4) Особые виды экономической деятельности.

Количество часов в каждом классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. технологии: В процессе изучения предмета используется технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, кейс-технология, игровая деятельность.

5.Формы контроля:

Контроль текущий и тематический, по завершению изучения курса проводится промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания.

Формы контроля: тестирование, практикумы, устные ответы, синквейны.

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы
Рабочая программа по географии 5-9 класс включена в образовательную область общественно-научные предметы учебного плана

2. Нормативные документы Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной РП по географии, ООП ООО. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897

Программа. Программа географии для 5-9 классов. Авторы программы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева «Землеведение»; И. В. Душина В.А. Коринская «Материки, океаны, народы и страны»; И. И. Баринова, В. П. Дронов, В. Я. Ром «География России»

Учебники: Учебник. География. 5-6 классы «География. Землеведение» В. П. Дронов, Л. Е. Савельева, М. Дрофа, 2012

Учебник 7 классы «География. Материки, океаны, народы и страны.» И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев, под редакцией В. П. Дронова М.: Дрофа, 2014

8 класс: Учебник «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» Авторы: В.П. Дронов. И.И. Баринова, В.Я. Ром. 2018;

9 класс: Учебник «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» Авторы: В.П. Дронов. И.И. Баринова, В.Я. Ром, А. А..2018.

3. Цель изучения учебного предмета. Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

4. Структура учебного предмета Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: 6 класс – Географические оболочки. 7 класс «Материки.Океаны.Народы и страны. Гидросфера.Атмосфера.Биосфера. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс

5. Требования к результатам освоения учебного предмета В результате изучения географии будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

6.Трудоемкость учебного предмета Срок реализации программы – 4года. Количество часов в неделю: 6 класс- 1 часа, 7 класс -2 часа, 8 класс – 2 ч., 9 класс- 2 часа.

7. Формы контроля Контроль изучения предмета география осуществляется на основе «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 классы.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов реализуется в общеобразовательных классах, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
УМК: Перышкин А.В. 7 класс, Перышкин А.В. 8 класс, Перышкин А.В., Гутник Е.М. 9 класс.

2. Цель изучения предмета:

- овладение физическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, критичности мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности;
- воспитание средствами физики культуры личности, понимание значимости физики для научно - технического прогресса.

3. Содержание программы.

Механические явления

Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Методы измерения расстояния, времени и скорости.

Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Свободное падение тел. Графики зависимости пути и скорости от времени.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.

Явление инерции. Первый закон Ньютона. Масса тела. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил.

Сила упругости. Методы измерения силы.

Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Вес тела. Невесомость. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Сила трения.

Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия. Методы измерения энергии, работы и мощности.

Давление. Атмосферное давление. Методы измерения давления. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Механические колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Период колебаний математического и пружинного маятников.

Механические волны. Длина волны. Звук.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. Реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Носители электрических зарядов в металлах.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Электрогенератор.

Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения.

Квантовые явления

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Линейчатые оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Зарядовое и массовое числа.

Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Альфа-, бета - и гамма-излучения. Методы регистрации ядерных излучений.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика.

Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.

Свет - электромагнитная волна. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Дисперсия света.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной Системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

4. Формы контроля.

Текущий контроль в виде самостоятельных работ, тестов, математических диктантов, устного опроса. Тематический контроль в виде контрольных работ, зачётов.

При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок.

Аннотация к рабочей программе по химии для 8-9 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы
Рабочая программа по химии 8-9 класс включена в образовательную область общественно-научные предметы учебного плана

2. Нормативные документы Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, Примерной РП по химии, ООП ООО. ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897

Программа. Программа по химии для 8-9 классов. Авторы программы Н.Е.Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара

Учебники: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ и Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия:

учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ

3. Цель курса: формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

4. Структура учебного предмета Курс химии 8 класса предполагает изучение двух разделов. Первый посвящён теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомно-молекулярного учения, второй раздел посвящён изучению электронной теории и рассмотрению на её основе периодического закона и системы химических элементов, строения и свойств веществ, а также сущности химических реакций.

Курс химии 9 класса посвящён систематике химических элементов неорганических и органических веществ и представлен тремя системами знаний; вещество, химические реакции, химическая технология и прикладная химия. Важная роль отводится химическому эксперименту.

5. Формы контроля Для организации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры) объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. контроля и самоконтроля (устный, письменный), самостоятельной учебной деятельности.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета В рабочей программе отражены требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование курса. В результате изучения будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

7. Трудоемкость учебного предмета Программа рассчитана на 136 часов (2ч в неделю в 8 классе в неделю и 2ч в неделю 9 классе)

8. Контроль изучения предмета химии осуществляется на основе «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Аннотация к рабочей программе по биологии для 6-9 класса

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы
Рабочая программа по биологии 6-9 класс включена в образовательную область общественно-научные предметы учебного плана

2. Нормативные документы ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897

Программа. Программы основного общего образования по биологии. 5—9 КЛАССЫ
Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов М: Дрофа 2012.

Учебники: • Пасечник В.В.. Биология.6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2016

• Биология. Животные. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Латюшин В.В. Шапкин В.А. издание пятое. М.: Дрофа, 2016.

• Биология. Человек. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Р.Д.Маш, Д.В.Колесов. М.: Дрофа, 2017.

• Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию 9 кл. – М.: Дрофа, 2019;

3. Цель курса: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперимент развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

4. Структура учебного предмета Многообразие покрытосеменных растений – 6 класс, Животные – 7класс, Человек- 8 класс, Введение в общую биологию -9 класс.

5. Формы контроля Для организации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, демонстрация, практические занятия, ролевые игры) объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. контроля и самоконтроля (устный, письменный), самостоятельной учебной деятельности.

6. Требования к результатам освоения учебного предмета В рабочей программе отражены требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, тематическое планирование курса. В результате изучения будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.

7. Трудоемкость учебного предмета в 6 -1 час, 7 1,5 часа, 8 и 9 классах – 2 часа в неделю.

8. Контроль изучения предмета биологии осуществляется на основе «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Аннотация к рабочей программе по музыке, 6-8 класс

21. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы. Рабочая программа составлена на основе:

-ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 г. № 1897

-Учебников Музыка. 6-8 класс/Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение музыки на этапе основного общего образования.

В планировании соблюдены все требования Федерального государственного стандарта общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 6 по 8 класс включительно.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5-8 классах составляет 34 часа в каждом классе (не менее 1 часа в неделю).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство»,

«Литература», «География», «История», «Обществознание»,

«Иностранный язык» и др.

22. Цель изучения предмета

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе

являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
1. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
 2. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
 3. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
 4. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
 - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
 - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
 - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
 - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
 - е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
 5. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

23. Содержание программы

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

24. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, коллективного способа обучения и коллективной мыслительной деятельности, развивающего обучения, проектной деятельности.

25. Формы контроля

Планирование включает уроки различных типов:

Урок изучения нового материала, урок введения в тему, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок- исследование.

Предпочтительными формами организации учебного процесса на уроке являются групповая, коллективная работа с обучающимися. В программе предусмотрены нетрадиционные формы проведения уроков: уроки-путешествия, уроки-игры, урок-экскурсия, уроки-концерты.

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках музыки осуществляется в форме устного опроса, самостоятельной работы, работы по карточке, тестирования, наблюдения.

Промежуточная работа проводится в форме урока-концерта

Аннотация к рабочей программе по ИЗО 5-8 класс

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 5- 8 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на работу по учебнику:

- *Ломов, С. П.* Искусство. Изобразительное искусство. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. – М. : Дрофа, 2016.

- • *Ломов, С. П.* Искусство. Изобразительное искусство. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. – М. : Дрофа, 2016.

- *Ломов, С. П.* Искусство. Изобразительное искусство. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. – М. : Дрофа, 2017.

- *Ломов, С. П.* Искусство. Изобразительное искусство. 8класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина. – М. : Дрофа, 2018.

- ФГОС ООО, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 с изменениями;

- учебного плана МБОУ «Советская ООШ» и с учетом рабочей программы воспитания

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «Изобразительное искусство». В соответствии учебным планом МБОУ «Советская ООШ» предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5-8 классах, рассчитан на 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю) в каждом классе.

ЦЕЛИ КУРСА

- Знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;

- формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;

- овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- развитие наглядно-образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

– воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс изобразительного искусства в общеобразовательной школе, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса учебно-воспитательных и развивающих задач: формирование у учащихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально-образного типа мышления, наряду с рационально-логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.

В основу программы положены:

– единство воспитания и образования, обучения в творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства, прекрасное и безобразное в окружающей действительности и в искусстве;

– яркая выраженность познавательно-эстетической сущности изобразительного искусства, что достигается введением раздела «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас», за счет тщательного отбора и систематизации картин, отвечающих принципу доступности;

– система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством как важным средством нравственного, трудового и эстетического воспитания;

– система межпредметных связей (литература, русский язык, история, иностранные языки, музыка, технология, биология), что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;

– соблюдение преемственности в изобразительном творчестве младших школьников и учащихся 5 класса;

– направленность содержания программы на активное развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности, эмоционального отклика на красоту окружающих предметов, природы и т. д.

УМК:

Учебник: Изобразительное искусство: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: / авт.- С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В. Карамзина: в 2 ч. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Учебник: Изобразительное искусство: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: / авт.- С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В. Карамзина: в 2 ч. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Учебник: Изобразительное искусство: учебник для 7 класса

общеобразовательных организаций: / авт.- С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В. Карамзина: в 2 ч. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Учебник: Изобразительное искусство: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: / авт.- С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев, М.В. Карамзина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Основные разделы (темы) содержания.

5 класс:

Раздел 1: Рисунок. Живопись. Композиция

Раздел 2: Архитектура. Скульптура. Дизайн

Раздел 3: Декоративно-прикладное искусство

Раздел 4: Беседы об искусстве

6 класс:

Раздел 1: Рисунок

Раздел 2: Живопись.

Раздел 3: Композиция . Декоративное искусство.Дизайн

Раздел 4: Беседы об искусстве

7 класс:

Раздел 1: Композиция. Дизайн

Раздел 2: Монументальное и декоративно-прикладное искусство.

Раздел 3: Беседа об искусстве

Раздел 4: Рисунок. Живопись. Композиция

8 класс:

Раздел 1: Рисунок

Раздел 2: Живопись

Раздел 3: Композиция

Раздел 4: Дизайн

Аннотация к рабочей программе по технологии (индустриальные технологии) 5-8 кл.

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по технологии для 5-8 класса реализуется, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся. В программе с целью усиления практической направленности обучения включены направления коррекционной работы и основные подходы к организации учебного процесса. Составлена на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего

образования и Примерной основной образовательной программы основного

общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического

объединения по общему образованию);

- учебного плана МБОУ «Советская ООШ» и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Советская ООШ»

-Примерная программа по учебным предметам «Технология» 5-8 классы, М.: Просвещение, 2010. (стандарты второго поколения)

Преподавание ведется по учебнику

Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. Индустриальные технологии / под ред. В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2015

Учебник: Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Индустриальные технологии / под ред. В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2016

Учебник: Технология: для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений.

Индустриальные технологии / под ред. В.Д. Симоненко. -М.: «Вентана-Граф», 2017

Учебник: Технология под редакцией В.Д. Симоненко, А.А. Электова, Б.А. Гончар. Москва, Издательский дом «Вентана - Граф», 2018 год, для 8 классов.

Рабочая программа рассчитана на 238 учебных часа. 5 класс – 68 часов, по 2 часа в неделю; 6 класс – 68 часов, по 2 часа в неделю; 7 класс – 68 часов, по 2 часа в неделю, 8 класс – 34 часа, по 1 часу в неделю.

2. Цель изучения предмета

формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности; формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

3. Содержание программы

Сельскохозяйственные технологии, Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов, Технологии художественно – прикладной обработки материалов, Исследовательская и созидательная деятельность, Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов, Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов, Технологии домашнего хозяйства

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

5 Форма контроля

Текущий контроль в виде устного опроса, тестов, практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 8-9 КЛАССЕ

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс - М.: «Русское слово», 2021 г. Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, С.В. Невелева. 9 класс – М.: «Дрофа», 2019 г. Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова, С.В. Невелева.

На изучение ОБЖ выделено: 8-9 класс - 1 час в неделю (34 часа в год); 68 часов

2. Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;

овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;

углубленное изучение тем в области безопасности жизнедеятельности, формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и индивидуальной системы здорового образа жизни для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

расширение представлений об экстремизме и терроризме, уяснение социальных причин их возникновения, формирование антитеррористического поведения и способности противостоять террористической и экстремистской идеологии и практике.

3. Содержание программы.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Основы здорового образа жизни.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология проектной деятельности.

5. Формы контроля.

Текущий контроль в виде самостоятельных работ, тестов, устного опроса.

Тематический контроль в виде (проверочных работ). При проведении промежуточной аттестации используется накопительная система отметок.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по физической культуре 5-9 классы

1. Рабочая программа учитывает особенности развития детей, оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке. В программе с целью усиления практической направленности обучения включены направления основные подходы к организации учебного процесса

2. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
- учебного плана МБОУ «Советская ООШ» и с учетом рабочей программы воспитания.
- Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А. А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011, Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского В.И. Ляха 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016

Преподавание ведётся по учебникам: Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс, 2014, 16 Лях В.И. Физическая культура, 8 – 9, 2017, 18

Программа реализуется в количестве 5 класс-102 часа; 6 класс-68 часов; 7 класс-102 часа, 8 класс- 85 часов, 9 класс – 102 часа.

3. Цель физического воспитания: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия;
- на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
- на обучение основам базовых видов двигательных действий;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Содержание программы.

1. Знания о физической культуре

- История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.
- История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.
- Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

- Физическая культура в современном обществе.
- Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия).

- Физическое развитие человека.
- Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.
- Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.
- Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.
- Всестороннее и гармоничное физическое развитие.
- Адаптивная физическая культура.
- Спортивная подготовка.
- Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

- Режим дня и его основное содержание.
- Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.
- Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.
- Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.
- Восстановительный массаж.
- Проведение банных процедур.
- Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

- Подготовка к занятиям физической культурой.
- Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт- пауз (подвижных перемен).
- Планирование занятий физической подготовкой.
- Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.
- Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

- Самонаблюдение и самоконтроль.
- Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.
- Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).
- Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
- Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики.

- Организующие команды и приёмы.
- Акробатические упражнения и комбинации.
- Ритмическая гимнастика.
- Опорные прыжки.
- Упражнения и комбинации на гимнастической скамейке (девочки).
- Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).
- Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика.

- Беговые упражнения.
- Прыжковые упражнения.
- Метание малого мяча.
- Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Волейбол. Игра по правилам. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Футбол. Игра по правилам. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжная подготовка.

- Передвижения на лыжах.

Прикладно-ориентированная подготовка.

- Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.

- Общефизическая подготовка.